

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Pestrý svet

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
9. Záver
10. Zdroje

1 Názov školského vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Pestrý svet
Zriaďovateľ:	Ing. Júlia Rusňáková
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk:	štátny jazyk – slovenský jazyk
Úpravy prerokované v pedagogickej rade:	26.08.2026
Úpravy prerokované v rade školy:	27.08.2026
Schválený zriaďovateľom:	31.08.2026
Po úpravách vydaný dňa:	31.08.2026

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovaný	31.08.2026	Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, stratégia digitálnej transformácie vzdelávania, názov školského vzdelávacieho programu
Revidovaný		
Revidovaný		
Revidovaný		

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole v spolupráci s rodinou je:

Vychovávať a vzdelávať deti a žiakov tak, aby sa stali v živote múdrymi, dobrými, zdravými, celoživotne sa vzdelávajúcimi, ale najmä šťastnými ľuďmi. V spolupráci s rodičmi detí a žiakov a miestnou komunitou vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj ich nadania a talentu.

Naša materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií. dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Štátny vzdelávací program akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

Poslaním našej materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom s ohľadom na jedinečnosť každého dieťaťa, osvojuje si základy zdravého životného štýlu prostredníctvom predplaveckej prípravy, pohybu, pestreh stravy a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- plynulo sa adaptovať na školské prostredie;
- byť v sociálnej interakcii s rovesníkmi;
- Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku u detí
- podporovať záujem o sebapoznávanie a podporovať sebarozvoj a individualitu dieťaťa;
- Vytvárať vhodné podmienky pre zvýšený pohyb detí, viesť deti ku kladnému postoju v športových aktivitách,
- umožniť dieťaťu učenie prostredníctvom hry a aktívneho bádania s prihliadnutím na individuálne odlišnosti detí v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa;
- Uprednostňovať metódu priameho poznávania pred sprostredkovaným poznávaním
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve;
- umožniť dieťaťu zažívať úspechy;
- prijímať a rešpektovať deti so špeciálnymi potrebami tak, aby tieto deti mali priestor na svoj sebarozvoj v súlade s ich potrebami a danosťami;
- Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého a divergentného myslenia s využívaním IKT
- Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ;
- prijímať deti z multikultúrnej spoločnosti získavať kompetencie na život v spoločnosti;
- čítať si rodičov, kultúrne a národné hodnoty, materinský a štátny jazyk;
- získavať nové informácie, skúsenosti, zručnosti a návyky prostredníctvom zážitkového učenia;
- utvárať si kladný vzťah a návyk k pravidelnému plávaniu, osvojiť si základné plavecké zručnosti, otužovať sa vodou, nebať sa vody;
- utvárať si kladný vzťah a návyk k pravidelnému športovaniu, vedieť vnímať vlastné telo a pracovať s ním, chápať význam sebadisciplíny- dodržiavania pravidiel, spolupráce a empacie, otužovať sa slnkom a vzduchom;
- pestovať si rozvíjanie citu ku kráse svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva, posilňovať úctu k folklóru, ľudovým zvykom a tradíciám, k štátu SR, k slovenskému a materinskému jazyku
- Pri rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti detí spolupracovať s knižnicou, základnými školami
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa, s prihliadnutím na inkluzívne vzdelávanie pre všetky deti
- získať správne stravovacie návyky- konzumovať zdravú stravu, z nápojov uprednostňovať vodu;
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť detí prostredníctvom efektívneho využívania digitálnych technológií v edukačnom procese (interaktívna tabuľa, Bee-bot, digitálny fotoaparát, využitie fotografií na vytváranie prezentácií a tvorbu krátkych filmov a videoklipov, edukačné programy RNA, ActivInspire, Výlety šaša Tomáša

- zaujímať sa o prírodu a jej ochranu, poznať faktory, ktoré majú pozitívny/negatívny vplyv na prírodu, hľadať možné riešenia zvrátenia negatívneho javu;
- zoznamovať sa s anglickým jazykom, s porozumením reagovať verbálne (aj v materinskom jazyku) a neverbálne na anglicky hovorenú reč v bežných komunikačných situáciách;
- Spolupracovať s rodičmi detí, takmer denne informovanosť rodičov o dianí v materskej škole prostredníctvom webového sídla, individuálnych konzultácií, polročných hodnotiacich konzultácií, s výsledkami diagnostikovania detí
- V prípade nevhodného správania detí odporučiť rodičom odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ...)
- Zapájať sa do rôznych súťaží, podporovať nadanie, dať možnosť deťom prezentovať seba, svoje spôsobilosti, vedomosti, zručnosti.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Pri našej práci chceme v prvom rade našim deťom sprostredkovať radosť, lásku, pochopenie a prostredníctvom nich u detí formovať hodnoty priateľstva, spolupráce, tolerance, starostlivosti, trpezlivosti, odvahy, čestnosti, zodpovednosti. Aj preto jeden našich cieľov je zo školy vytvoriť „Školu rodinného typu“ pripravujúcu deti na vstup do základnej školy a v neposlednom rade na život, vytvoriť z nej vzdelávacie, kultúrne a športové centrum, ktoré bude prístupné deťom, rodičom, zamestnancom za účelom získavania vedomostí, prehĺbovania komunikácie ľudí rôzneho veku a duševného obohacovania sa. Nižšie počty detí v triedach znamenajú, mať čas si každé jedno vypočuť, mať čas na jeho úsmev, úspechy, na pohladenie. Ďalším našim cieľom je aby výchovno- vzdelávací proces bol čo najproduktívnejší, preto na jeho realizáciu využívame také aktivity a činnosti, ktoré sú pre deti zaujímavé, lákavé a čo najprirodzenejšou formou rozvíjajú ich tvorivosť. Našou snahou je zabrániť zaškatulkovanému, zastaranému, neprirodzenému, často nudnému, prijímaniu informácií. Naopak snažíme sa aby deti prijímali nové informácie aktívne tzv. samovzdelávaním, na čo v práci s deťmi využívame širokú škálu foriem a metód, ktoré spĺňajú charakteristiky zážitkového učenia, čím prispievame k rozvíjaniu celej ich osobnosti. Našou prioritou je poskytnúť deťom možnosť vstúpiť do života so znalosťou cudzieho jazyka. Výučba anglického jazyka prebieha prirodzeným = naratívnym spôsobom, pričom dbáme na odborné vzdelanie a kvalitu našich pedagógov. Dieťa sa učí cudzí jazyk prostredníctvom rôznych hier, piesní a básní. Týmto spôsobom si vytvára k učeniu cudzieho jazyka pozitívny vzťah, učenie ho baví a nové poznatky získava úplne prirodzene a automaticky. V neposlednom rade systematicky vedieme deti k správne životnému štýlu už od útleho detstva. To v sebe zahŕňa správne návyky, vzory správania a poskytovanie informácií. Životnému štýlu, na ktorý si dieťa zvykne, sa začína učiť už v predškolskom období. Jeho neoddeliteľnou súčasťou je plávanie, cvičenie a pohyb pre zdravie. Pohyb v každom zmysle slova považujeme za prostriedok, ako deťom umožniť vyjadrovanie a rozvíjanie svojej osobnosti. Prostredníctvom neho chceme dať deťom priestor na intenzívne prežívanie, zdravé súťaženie, prekonávanie samého seba, umožniť im poznať pocit úspechu, dodržiavať pravidlá a fair play v pohybových hrách, rozvíjať si spolupatričnosť. Veď pohyb je pre dieťa najprirodzenejším prejavom bytia. Naša pozornosť je preto sústredená aj na rozšírenie oblasti zdravie a pohyb a pobyt vo vlastnom bazéne prostredníctvom programu – „v našom vodnom svete“. Predplavecká príprava je realizovaná pod odborným vedením kvalifikovanej trénerky. Učiteľky materskej školy každoročne realizujú zaujímavé aktivity a podujatia, z ktorých časť sa stala aj tradičnými školskými podujatiami. Popri každodennej činnosti a výletoch sa školské aktivity významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí. Materská škola reaguje na legislatívne a obsahové zmeny predprimárneho vzdelávania. Jej zameranie je v plnom súlade s obsahom **štátneho kurikula** a s trendom **inkluzívneho** vzdelávania. Inkluzívne vzdelávanie u nás vychádza z predpokladu, že každé dieťa je jedinečné, má svoje silné aj slabšie stránky, teda aj jedinečné vzdelávacie potreby. Rôznorodosť detí v triede a v škole je vnímaná ako niečo prirodzené a normálne. Cieľom inklúzie je pomôcť všetkým deťom naplniť svoj potenciál a dosiahnuť osobné maximum v prirodzenej skupine svojich rovesníkov. V prípade inkluzívneho vzdelávania, ktoré je v súčasnosti v pedagogike celosvetovým trendom, môžeme hovoriť o posune od „začleňovania detí so znevýhodnením“ k snahe vytvorenia „školy pre všetkých“.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním; na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vlastné obsahové celky vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania, teda na 10 mesiacov školského roka. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne poprepájané. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov a ďalej do týždenných celkov, ktoré sa navzájom dopĺňajú, prelínajú a spolu súvisia. Učebné osnovy sú vypracované v podobe 10 obsahových celkov. Každý obsahový celok je rozpracovaný na 3-5 tém na obdobie 1 týždňa (podľa počtu týždňov v mesiaci), s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno- vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku. Poradie tém určených v konkrétnom obsahovom celku sa nemusí dodržať. Znamená to, že v rámci jedného obsahového celku sa môžu realizovať témy v rôznych triedach v rôznom poradí. Jednotlivé výkonové štandardy sú v učebných osnovách rozdelené do troch častí. Ako prvé sú: **A) Úvodné vzdelávacie štandardy** a po **B) Vlastné úvodné vzdelávacie štandardy**, ktoré sa realizujú denne vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Ich súčasťou sú výkonové štandardy v rozsahu ŠVP a vlastné výkonové štandardy zamerané na oboznamovanie sa s anglickým jazykom a zdravým stravovaním. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. To však nevylučuje zaradiť niektorý z týchto štandardov do týždenného plánovania, pokiaľ sa učiteľka v niektorej aktivite potrebuje zamerať konkrétne na niektorý z týchto štandardov. Druhú časť vzdelávacích štandardov tvoria po

C) Tematický zoradené vzdelávacie štandardy. Ich súčasťou sú výkonové štandardy v rozsahu ŠVP, ktoré korešpondujú s témami jednotlivých týždňov v daných obsahových celkoch. Jednotlivé témy na seba tematicky nadväzujú, rozvíjajú schopnosť detí spolupracovať, komunikovať, reagovať na otázky. Ich súčasťou je aj napĺňanie humanistických cieľov a princípov v oblasti práv dieťaťa, zamerané na informovanosť detí o ich právach, prostredníctvom aktivít a rolových hier ich učiť orientovať sa v spleti práv a povinností. Interaktívnymi metódami sa učiť o tolerancii a rešpektovaní práv iných. Táto časť je obohatená o štandardy environmentálnej a regionálnej výchovy.

Tieto výkonové štandardy realizujú učiteľky v danom týždni, kedy danú tému preberajú. Tretiu časť tvoria po **D) Výkonové štandardy neviazané na obsahové celky** a po **E) Vlastné výkonové štandardy neviazané na obsahové celky**. Ich súčasťou sú výkonové štandardy v rozsahu ŠVP a výkonové štandardy zamerané na pohybovú a predplaveckú prípravu. Z týchto výkonových štandardov si učiteľka pri plánovaní vyberá a dopĺňa ich podľa vlastného uváženia do týždenného plánovania

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy;
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu **Pestrý svet** a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách;
- z odporúčaní Centra poradenstva a prevencie pre deti so ŠVVP;
- z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach a záujmoch;
- z materiálno-technických a priestorových podmienok;
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi);
- z reálnych možností, ktoré materská škola vo svojej lokalite má.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali. V čase letných prázdnin výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľka plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

1. ČASŤ

A) ÚVODNÉ VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Vzdelávacia podoblasť	
<u>Jazyk a komunikácia</u> Hovorená reč Komunikačné konvencie	U4 Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. U3 Bezprostredne sa zapája do rozhovorov v triede, aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou. U2 Pri hrových aktivitách vyhľadáva spoločnosť detí, snaží sa nadviazať rozhovor s nimi na základe komentovania svojej hry alebo hry druhého dieťaťa. U1 Spontánne nadväzuje rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiada o pomoc. U4 Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii. U3 Prispôsobuje hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie. U2 Pri komunikácii sleduje neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku), zohľadňuje ich význam. U1 Pri komunikácii udržiava očný kontakt s komunikačným partnerom. U3 Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. U2 Formálne primeraným spôsobom vyjadruje svoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť. U1 Rozlišuje medzi neformálnou komunikáciou s deťmi a formálnou komunikáciou s učiteľkou a inými dospelými. U4 Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. U3 Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie. U2 V dialógu získava slovo primeraným spôsobom. U1 Počúva, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí.

Gramatická správnosť a spisovnosť Písaná reč Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	U4 Rozumie spisovnej podobe jazyka. U3 V priebehu vzdelávacích aktivít používa spisovnú podobu jazyka. U2 S porozumením reaguje na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci vzdelávacích aktivít. U1 S porozumením reaguje na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách. U4 Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. U3 Porozpráva vlastný príbeh na základe ilustrácie (uvedie postavu príbehu a prostredníctvom deja príbehu sleduje konkrétnych cieľ). U2 Prerozpráva známy príbeh na základe ilustrácií. U1 Identifikuje známy príbeh na základe ilustrácií. U5 Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. U4 Na požiadanie dokáže vysvetliť, že text príbehu zvyčajne napísal konkrétny autor/spisovateľ U3 V rozhovore s učiteľkou správne reaguje na pokyny týkajúce sa správnej manipulácie s knihou; v kontakte s knihou aktívne používa špecifické výrazy ako kniha, strana, spisovateľ. U2 Na požiadanie a na základe informácií o knihe dokáže identifikovať a priniesť z knižnice známu knihu. U1 Pri opakovanom čítaní príbehu očakáva rovnaký príbeh. U5 Používa knihu správnym spôsobom. U4 Na vyzvanie vie ukázať, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor knihy (identifikovať na titulnej strane text). U3 Pri spoločnom čítaní sleduje text (ak má k dispozícii text, prstom ukazuje smer čítania); na požiadanie ukáže v texte ľubovoľné slovo. U2 Odlíši v knihe text od ilustrácie, vyhľadá v knihe príbeh, ktorý chce „čítať“ a ukáže miesto, kde sa príbeh začína. U1 Keď vezme do ruky knihu, otočí ju do správnej polohy (orientuje sa pri tom na základe ilustrácií). U4 Identifikuje niektoré písmená abecedy.
---	---

Grafomotorické predpoklady písania	U3 Identifikuje niektoré písmená abecedy (napríklad tie, z ktorých pozostáva jeho meno). U2 Podpíše sa vlastným menom. U1 Zapisuje vlastné komunikačné odkazy v nekonvenčnej podobe. U4 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. U3 Pri kreslení sedí vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno. U2 Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe. U1 Kreslí v rôznych východiskových pozíciách. U4 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. U3 Kreslí so správnym držaním ceruzky. U2 Drží ceruzku prstami. U1 Používa priečny úchop ceruzky s natiahnutým ukazovákom.
Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard

<u>Človek a spoločnosť</u> Prosociálna výchova • Základy etikety • Ľudské vlastnosti a emócie	• Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. • Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. • Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. • Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. • Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. • Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. • Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. • Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. • Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
• Prosociálne správanie	• Opíše aktuálne emócie. • V dialógu vie vypočut' iných (deti i dospelých). • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. • Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. • Poskytne iným pomoc. • Obdarí iných. • Podelí sa o veci. • Ocení dobré skutky. • Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. • Nenasilne rieši konflikt. • Odmieta nevhodné správanie. • Odmieta kontakt s neznámymi osobami. • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. • Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Vzdelávacia podoblasť	
<u>Človek a svet práce</u> Užívateľské zručnosti	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Vzdelávacia podoblasť	
<u>Zdravie a pohyb</u> - Zdravie a zdravý životný štýl - Hygiena a sebaobslužné činnosti - Pohybová a telesná zdatnosť	U4 Má správne držanie tela v stoji a v sede. U3 Uvedomuje si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu. U2 Identifikuje rozdiely medzi chybným a správnym držaním tela v sede a v stoji. U1 Na základe pokynu učiteľky dokáže zaujať správne držanie tela v sede a v stoji. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.). Ovláda základné sebaobslužné činnosti. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Udržiava poriadok vo svojom okolí. U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách. U1 Po upozornení rešpektuje pravidlá.

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Umenie a kultúra</u> Hudobná výchova Hudobno-pohybové činnosti Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbami	U4 Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. U3 Zvláda jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu. U2 Zvláda hudobno-pohybové hry so spevom, dodržiava v nich jednoduché pravidlá, zvláda elementárnu podobu hry na tele. U1 Vie imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom. U4 Pomenuje základné a zmiešané farby. U3 Rozlišuje svetlé a tmavé farby. U2 Rozlišuje základné a zmiešané farby. U1 Nazve a priradí farby k predmetom vo svojom okolí. U4 Pozná základy miešania farieb. U3 Základné a zmiešané farby zosvetľuje a stmavuje. U2 Zámerne mieša základné farby a vytvára zmiešané. U1 Experimentuje so základnými farbami.

• Spontánny výtvarný prejav	• U4 Ovláda niekoľko techník maľovania. U3 Správne používa maliarske nástroje. U2 Maľuje pastóznymi farbami. U2 Maľuje lazúrnymi (akvarelovými) farbami. U2 Maľuje suchým pastelom, kriedami, pastelkami a fixkami. U1 Maľuje prstovými farbami. • U2 Farbami vyjadrí pocit. U1 Pocit priradí ku farbe. • U2 Hravo experimentuje s farbami. U1 Experimentuje s farbami na základe podnetu učiteľky. • U4 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. U3 Vyjadruje súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami. U2 Zobrazuje izolované predstavy. U1 Kreslí čmáranice. • U4 Kreslí postavu. U3 Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy. U3 Postavu zvierat'a kreslí v horizontálnej polohe. U2 Kreslí schematickú postavu „panáka“ a zvierat'a. U1 Kreslí hlavonožca. • U3 Používa rôzne kresliarske nástroje. U2 Porovnáva a vyberá vhodný kresliarsky nástroj. U2 Porovnáva vlastnosti kresliarskych nástrojov. U1 Experimentuje s kresliarskym nástrojom. • U2 Opíše obsah kresby. U1 Pomenuje kresbu.
--	--

B) VLASTNÉ ÚVODNÉ VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Anglický jazyk</u> - Počúvanie s porozumením - Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).	- Počúva s porozumením. - Reaguje neverbálne na otázky a pokyny.
- Pasívna a aktívna slovná zásoba v anglickom jazyku - Spisovná podoba jazyka	- Reaguje slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou. - Komunikuje jednoduchými vetnými konštrukciami v anglickom jazyku. - Používa spisovnú podobu anglického jazyka.
Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Zdravý životný štýl</u> VPO: Stravovanie	- Realizuje pravidelný pitný režim v priebehu celého dňa. - Z nápojov uprednostňuje zdravú čistú vodu. - Konzumuje pestrú stravu - Konzumuje potraviny s nízkym obsahom cukru. - Obmedzuje potraviny s obsahom cukru. - Konzumuje dostatočné množstvo ovocia a zeleniny. - Konzumuje dostatočné množstvo potravín z celozrnných obilnín. - Obmedzuje príjem kuchynskej soli. - Z mäsa uprednostňuje biele mäso, ryby. - Konzumuje dostatočné množstvo strukovín.

2. ČASŤ

C) TEMATICKÝ ZORADENÉ VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

September



Ahoj škola

Časové trvanie: 4 týždne	
I. Téma týždňa	Škola bránu otvorila
II. Téma týždňa	Moji noví kamaráti
III. Téma týždňa	Veľa hračiek v škôlke mám
IV. Téma týždňa	Na ceste si dávaj pozor!
Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok je zameraný u novoprijatých detí na adaptáciu na materskú školu, poznávaní interiéru, exteriéru ale aj okolia materskej školy u ostatných detí na privítanie v prostredí materskej školy, zvitanie s kamarátmi, zamestnancami školy. Jeho cieľom je vytvárať spôsobilosti detí pri nadväzovaní kontaktov s rovesníkmi i dospelými, získať elementárne sociálne zručnosti, dôležité pre sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí, chápať význam práce osôb, ktoré sa o ne starajú, prípadne aj iných osôb - poznávať základnú pracovnú náplň vybraných profesií, oboznámiť sa s novými riekankami, básňami, piesňami, pohybovými hrami ale i hračkami a predmetmi, ktoré porovnáva a hodnotí možnosti ich využitia. experimentovaním s farbami a materiálmi získať nové skúsenosti a poznatky, skladať a zostavovať z rôznych tvarov, skladačiek. Pri poznávaní okolia materskej školy sa budeme pohybovať aj po cestných komunikáciách, preto je nevyhnutné učiť deti poznávať a dodržiavať základné pravidlá účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov a v neposlednej rade učiť ich rozlišovať vhodné a nevhodné správanie sa chodcov na ceste. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.	

I. Téma týždňa: Škola bránu otvorila

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Spoločenské prostredie Orientácia v okolí	U4 Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy (dom alebo byt kde býva). U3 Vie opísať exteriér a interiér doma a v materskej škole a orientuje sa v ňom. U2 Pomenuje jednotlivé priestory interiéru a exteriéru. U1 Rozlišuje exteriér a interiér doma a v materskej škole. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. U2 Uvedie adresu svojho bydliska. U1 Pozná miesto svojho bydliska. Uplatnenie práva na domovinu. „Všetky deti majú právo na domovinu a vlasť.“ Povinnosť: Vážiť si svoju rodinu, svoj domov. Hodnotí prírodné prostredie exteriéru materskej školy.
Environmentál na výchova	

II. Téma týždňa: Moji noví kamaráti

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Prosociálna výchova Ľudia v blízkom a širšom okolí	- Predstaví sa deťom i dospelým, , oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede. - Uplatnenie práva na meno. „Všetky deti majú právo na meno“. Povinnosť: Byť hrdý na svoje meno. - U4 Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. U3 Používa detailnú gestikuláciu na doplnenie komunikácie. U3 Účelne používa verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami (nech sa páči, prepáč, vezmi si...) U2 Rozumie základným konvenčným gestám (áno, pod' sem, tu, tam...), neverbálne a verbálne komunikuje. U1 Rozlišuje mimiku vyjadrujúcu základné emócie.
<u>Človek a svet práce</u> Remeslá a profesie	- U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. učiteľka, kuchárka, upratovačka). U1 Vymenuje niektoré profesie. - Uplatnenie práva na ochranu pred krutosťou. „Všetky deti musia byť chránené pred útlakom a prácami, ktoré škodia ich fyzickému a psychickému zdraviu.“ Povinnosť: Byť kamarátsky a priateľsky ku všetkým deťom v našej triede. Nikomu nerozkazovať, nikoho nevyužívať.

III. Téma týždňa: Veľa hračiek v škôlke mám

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a svet práce</u> Materiály a ich vlastnosti Konštruovanie Environmentálna a výchova	U3 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. U2 Pomenuje základné vlastnosti predmetov. U1 Všíma si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky Uplatnenie práva na vzdelanie. „Naučte nás ako prežiť šťastný a produktívny život. Nechajte nás, aby sme sa hrou učili žiť sami.“ Povinnosť: Chodiť do materskej školy, nevyrušovať ostatné deti pri činnosti, neničiť náučný a učebný materiál. U3 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. U2 Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok. U1 S pomocou učiteľky vytvorí jednoduchý výrobok. U2 Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. U1 S pomocou učiteľky opisuje postup zhotovenia vybraných výrobkov. Prejavuje zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z odpadového materiálu.

IV. Téma týždňa: Na ceste si dávaj pozor!

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Spoločenské prostredie Dopravná výchova	U5 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. U4 Dodržiava základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke – chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov, čítanie piktogramov a pod. U3 Pozná niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke – chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov, reflexné prvky na oblečení a pod. U2 Pozná farby semaforu a správne na ne reaguje (červená, zelená). U1 Pozná bezpečný spôsob prechodu cez cestu – cez prechod pre chodcov – v doprovode dospelých.
Prosociálne správanie	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie (v súvislosti so správaním sa na ceste a v blízkosti cesty).

Návrh stratégií výchovno-vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
• námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, • pohybové hry • hudobno-pohybové hry s pravidlami • prosociálne • rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry • konštruktívne • dramatické • enviromentálne • hry na rozvoj komunikácie • počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu • počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov • manipulácia s predmetmi a hračkami • nácvik a prednes básní • nácvik a spev detských piesní • vytváranie pojmovej mapy • výroba knihy • turistická vychádzka • dychová gymnastika • cvičenie na rozvoj vizuomotoriky • prezeranie encyklopédií • riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	• pedagogické pozorovanie, • rozhovor s dieťaťom, • analýza detských kresieb, • portfólio dieťaťa	• detská literatúra s témou škôlky a kamarátstva, • obrázkové knihy a leporelá, značky detí, • obrazový materiál (emócie, pravidlá triedy), • didaktické a stavebnicové hry, dopravný koberec, • semafor a reflexné prvky, • výtvarný materiál, • fotoaparát/tablet, • interiér a exteriér MŠ.
Inkluzívny rozmer: pravidlá a piktogramy zrozumiteľné pre všetky deti; nováčikom a deťom s ťažšou adaptáciou sa poskytuje individuálna podpora a viac času; činnosti sa diferencujú podľa schopností.	Digitálny rozmer: dieťa si odfotí svoju značku/výtvor tabletom a opíše ho; jednoduchá orientácia v priestore sa nacvičí aj programovateľnou hračkou (trasa „do herného kútika”), dieťa si nafotí miestnosti v materskej škole s pomocou učiteľky ich vytlačí na papier a v triede vytvorí mapu materskej školy.	
STRATÉGIE VVČ:	hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v komunitnom kruhu, zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou, námetové a rolové hry (situácie v škôlke), pohybové hry, praktické nacvičovanie sociálnych situácií (pozdrav, prosba, poďakovanie, riešenie drobného konfliktu), priame pozorovanie a vychádzka do okolia MŠ, práca s detskou knihou o kamarátstve, výtvarné stvárnenie seba a kamarátov.	

Október



Kamarátka jeseň

Časové trvanie: 5 týždňov	
I. Téma týždňa	Zlatá jeseň
II. Téma týždňa	Máme plné košíky
III. Téma týždňa	Dary jesene
IV. Téma týždňa	Šarkan letí, za ním deti
V. Téma týždňa	Moji milí babka a dedko
Charakteristika obsahového celku: Cieľom obsahového celku je prostredníctvom priamych pozorovaní, praktických činností v prírode i v materskej škole deťom priblížiť krásy farebnej jesennej prírody, charakteristické znaky jesene súvisiace s počasím a zmenami v prírode, diskutovať s deťmi o prejavoch pohybu vzduchu, ktoré poznajú z bežného života (vietor, prievan), so zmenami v správaní sa vtákov, poznávať prírodné materiály a pod. t. j. jeseň vnímať všetkými zmyslami. Na základe ich vlastných skúseností budeme vytvárať a prehlbovať schopnosť rozlíšiť ovocie a zeleninu, iné poľnohospodárske rastliny a huby, poznať ich význam pre naše zdravie, ich ďalšie spracovanie. Ďalej deťom priblížime prácu ľudí v záhrade, v sade, na poli typickú pre jeseň a jej význam pre človeka. Keďže tento mesiac je aj mesiacom „Úcty k starším“, jeden týždeň venujeme práve tejto téme, v ktorej vedieme deti k vytváraniu a prehlbovaniu schopnosti oceniť lásku úctou k starobe, oceniť pohladenie, účasť pri spoločných hrách a pomoc, ktorú dostávajú plným priehrštím od starých rodičov. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.	

I. Téma týždňa: Zlatá jeseň

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> Rastliny Environmentál na výchova	U2 Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad žltnutie, schnutie a opadávanie listov a pod.). U1 Pozoruje životné prejavy rastlín (žltnutie, schnutie a opadávanie listov a pod.). U3 Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. U2 Pozoruje a porovnáva vybrané poľnohospodárske rastliny. U1 Vníma, že rastliny sú rôznorodé. U3 Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. U2 Vymenuje príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín. U1 Vie, že človek využíva/pestuje rastliny pre rôzny úžitok Vie, že niektoré neznáme lesné plody, rastliny a huby sú jedlé a nejedlé.
<u>Človek a svet práce</u> Materiály a ich vlastnosti Environmentál na výchova	U2 Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. (listy, šišky, šípky, šúpolie, slama a pod.). U1 Rozpoznáva rôzne prírodné materiály. (listy, šišky, šípky, šúpolie, slama a pod.) Prejavuje zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín.
<u>Zdravie a pohyb</u> Zdravie a zdravý životný štýl Environmentál na výchova	U4 Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie (otrava hubami). U3 Vie adekvátne reagovať v situáciách ohrozujúcich jeho zdravie (privolať pomoc). U2 Uvádza príklady skúseností so situáciami ohrozujúcimi zdravie. U1 S pomocou učiteľky popíše situáciu, kedy bolo ohrozené jeho zdravie (príklady zranenie alebo poštípanie hmyzom a pod.). Orientuje sa v priestore, zvláda chôdzu v nerovnom prírodnom teréne.

II. Téma týždňa: Máme plné košíky

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> • Rastliny • Živočíchy • Environmentál na výchova • Vnímanie prírody	• U2 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. U1 Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše. (stromy a kríky). • U2 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov (sťahovanie vtákov). U1 Pozoruje rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života. • Citlivo vníma krásu prírody, jej jedinečnosť, dramatickým pohybom vyjadruje krátky príbeh, svoje pocity. • Vie určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou (napr.: nedostatok jedla = sťahovanie vtákov). • U3 Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. U2 Samostatne triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria. U1 S pomocou učiteľky triedi prírodné reálie podľa kritéria, ktoré určí učiteľka.
<u>Človek a svet práce</u> • Užívateľské zručnosti • Remeslá a profesie • Environmentál na výchova	• U2 Používa elementárne pracovné nástroje v záhrade. U1 S pomocou učiteľky používa rôzne vybrané pracovné nástroje. • Uplatnenie práva na ochranu pred krutosťou. „Všetky deti musia byť chránené pred útlakom a prácami, ktoré škodia ich fyzickému a psychickému zdraviu.“ Povinnosť: Byť kamarátsky a priateľsky ku všetkým deťom v našej triede. Nikomu nerozkazovať, nikoho nevyužívať. • U2 Pozná základnú pracovnú náplň práce ľudí v záhrade v jeseni. U1 Vymenuje niektoré profesie (záhradník). • Prakticky uplatňuje návyky starostlivosti o prírodu.

III. Téma týždňa: Dary jesene

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> - Rastliny - Vnímanie prírody - Environmentál na výchova	U3 Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. U2 Uvedomuje si, že ovocie a zelenina pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním. U1 Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny U3 Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. U2 Porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti. U1 Prezentuje svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách. Zdôvodni význam pestovania ovocia a zeleniny pre život ľudí.
<u>Človek a svet práce</u> - Technológia výroby - Užívateľské zručnosti - Regionálna výchova	U2 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov (napríklad zaváraniny- kompóty, kyslé uhorky, šaláty a pod, ovocné šťavy, šaláty, ovocné koláče, a pod.). U1 Identifikuje, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody. U2 Používa predmety dennej potreby v domácnosti. U1 S pomocou učiteľky používa rôzne predmety dennej potreby v domácnosti. Pozná tradičné jedlá slovenskej ľudovej kuchyne a ich prípravu ako napríklad kvasenie kapusty, príprava harule a pod.

IV. Téma týždňa: Šarkan letí, za ním deti

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> Neživá príroda	U2 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. U1 Vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch.
Vnímanie prírody	U2 Vymenuje ročné obdobia. U1 Pozoruje zmeny ročných období U2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka U3 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. U2 Identifikuje prvky počasia. U1 Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny.
Environmentálna výchova	Rozlišuje prírodné javy ovplyvnené počasím (ideálne v súlade s aktuálnym počasím = hmľa, dúha, blesky apod.). Uvedie konkrétne príklady znečisťovania ovzdušia.

V. Téma týždňa: Moji milí babka a dedko

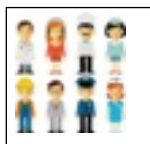
Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> Človek	U3 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela (starnutie, zmeny na ľudskom tele, rast od novorodenca po starobu a pod.) U2 Pozoruje a opisuje prejavy života človeka (na základe starnutia choroby, únava, pomalý pohyb a pod.). U1 Vníma a pozoruje základné životné prejavy človeka (rast a starnutie).
Environmentálna výchova	Aktívne používa všetky zmysly, sústredené vnímanie.

<u>Človek a spoločnosť</u> Prosociálna výchova • Ľudia v blízkom a širšom okolí • Ľudské vlastnosti emócie • Prosociálne správanie • Regionálna výchova	• U4 Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. U3 Vie vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. Pozná pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat. U2 Pozná mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny. U1 Vie, kto tvorí rodinu. • Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. • Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. • Zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľudom. • Pozná hračky starých rodičov (handrová bábika, vyrezávaný koník...).
--	--

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
• námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, • pohybové hry • hudobno-pohybové hry s pravidlami • prosociálne • rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry • konštruktívne • dramatické • enviromentálne • hry na rozvoj komunikácie • počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu • počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov • manipulácia s predmetmi a hračkami • nácvik a prednes básní • nácvik a spev detských piesní • vytváranie pojmovej mapy • výroba knihy • turistická vychádzka • dychová gymnastika • cvičenie na rozvoj vizuomotoriky • prezeranie encyklopédií • riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	• pedagogické pozorovanie, • rozhovor, • produkty výtvarných a pracovných činností, • jednoduché pracovné listy, • portfólio dieťaťa.	• obrázkový materiál zmysly • detské encyklopédie a náučné knihy o prírode, • lupy a digitálny mikroskop, • obrazový a pexesový materiál, • výtvarna pracovný materiál, fotoaparát, • technický náčrt na výrobu predmetu, hračky • školská záhrada a jej okolie.
Inkluzívny rozmer: zmyslové a manipulačné aktivity umožňujú zapojenie aj deťom s rôznou úrovňou reči či pozornosti; úlohy sa odstupňujú (od rozpoznania po opis úžitku).	Digitálny rozmer: deti dokumentujú pomocou fotoaparátu prípravu a jednotlivé kroky výroby jednoduchej hračky alebo predmetu. Vytačené fotografie nalepia do knihy, kde porovnávajú kroky učiteľky s ich krokmi. Staršie deti s pomocou učiteľky a pomocou prepisu veľkých tlačných písmen napíšu názov svojej hračky.	
STRATÉGIE VVČ:	riadený rozhovor a komunitný kruh, zážitkové a pohybové učenie, didaktické a námetové hry (na lekára, na kuchára), zmyslové aktivity a jednoduché pokusy (rozpoznávanie chutí, vôní, zvukov), práca s detskou knihou a obrazovým materiálom o tele, zdravotné cvičenia a pohybové hry, praktická príprava výroby vlastnej hračky, výtvarné a pracovné stvárnenie tela.	

November



Čo zo mňa robí človeka

I. Časové trvanie: 4 týždne	
II. Téma týždňa	Čarovný svet zmyslov
III. Téma týždňa	Čím budem?
IV. Téma týždňa	Z čoho je to, z čoho?
V. Téma týždňa	Nasadať, držte sa, cestujeme!
Charakteristika obsahového celku: Vďaka zmyslovým aktivitám deti získavajú jasné, komplexné informácie o prostredí a veciach v ňom, ktoré následne dokážu triediť a spracovávať. Našou úlohou je aby deti si uvedomovali, rozlišovali a spracovávali sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové podnety prostredníctvom rôznych zážitkových aktivít, čo je predmetom témy prvého týždňa. Téma ďalšieho týždňa priblíži deťom pracovný svet dospelých. Umožní deťom poznávať rôzne povolania a ich význam, niektoré aj pozorovať na živo a na niektoré sa i zahrať. Dôležitou súčasťou tejto témy je aj vedomosť detí, že za prácu sú dospelí finančne odmenení a financie míňajú na rôzne účely. Materiály a ich vlastností ako predmet témy tretieho týždňa uvedie deti do poznávania a rozlišovania rôznych druhov materiálov, ich pôvodu a aj čo sa z nich vyrába. V tejto téme sa budeme venovať triedeniu odpadu, jeho zdôvodneniu, významu čistého prírodného prostredia a poznávaniu významu recyklácie odpadového materiálu (textilu, plastov atď.). V poslednej téme tohto obsahového celku premostením cez ochranu životného prostredia sa budeme venovať aj poznávaniu rôznych druhov dopravných prostriedkov, ich dôležitej súčasti v našom živote, ale aj skutočnosti, že ich väčšina znečisťuje životné prostredie (napr.: plynnmi z výfukov) a aj to, že sa v určitých situáciách dajú nahradiť ekologickými dopravnými prostriedkami (bicykle, kolobežky, odrážadlá a pod.) na vlastný pohon- ľudskú silu. Taktiež je nevyhnutné, aby deti poznali aj nebezpečné rizikové situácie v cestnej premávke, poznávaniu a významu dopravných značiek v doprave. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.	

I. Téma týždňa: Čarovný svet zmyslov

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> - Človek - Environmentál na výchova	U3 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – zmyslové vnímanie. U2 Pozoruje a opisuje prejavy života človeka (v súvislosti so zmyslovým vnímaním). U1 Vníma a pozoruje základné životné prejavy človeka (v súvislosti so zmyslami). Aktívne používa všetky zmysly a sústredené vnímanie na poznávanie prírodných reálií.
<u>Umenie a kultúra</u> Syntéza (medzizmyslové vnímanie)	U2 Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. U1 Sníma technikou frotáže rôzne povrchy. U1 Grafickými alebo maliarskymi prostriedkami vyjadruje zážitok z hudby. U1 Na základe asociácií vyjadrí chuťový vnem farbou.
<u>Človek a spoločnosť</u> Prosociálne správanie	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie (v súvislosti s triedením odpadu).

II. Téma týždňa: Keď raz budem veľký/á

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a svet práce</u> - Remeslá a profesie - Konštruovanie	U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (poštár, kaderníčka, maliar, stolár, predavačka, policajt, pekár a pod.). U1 Vymenuje niektoré profesie. U2 Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. U1 S pomocou učiteľky identifikuje v náčrte prvky návodu na zhotovenie predmetu. U3 Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. U2 S pomocou učiteľky zhotoví daný predmet podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy). U1 Pri tvorbe predmetu postupuje podľa inštrukcií učiteľky.

III. Téma týždňa: Z čoho je to, z čoho?

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a svet práce</u> Materiály a ich vlastností Užívateľské zručnosti Konštruovanie Environmentál na výchova	U3 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti (drevo, plast, sklo, papier, kov a pod.) U2 Pomenuje základné vlastnosti predmetov. U1 Všíma si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky. U3 Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. U2 Vhodne využíva či spracúva materiály pri tvorbe výrobkov. U1 Využíva a spracúva materiály podľa pokynov učiteľky. U2 Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. U1 Podľa inštrukcií učiteľky používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. U3 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. U2 Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok. U1 S pomocou učiteľky vytvorí jednoduchý výrobok. U2 Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. U1 S pomocou učiteľky opisuje postup zhotovenia vybraných výrobkov. Triedi odpad, zdôvodni význam čistého prírodného prostredia. Pozná význam recykláže odpadového materiálu (textilu, plastov atď.).
<u>Zdravie a pohyb</u> Zdravie a zdravý životný štýl	U4 Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. U3 Vie adekvátne reagovať v situáciách ohrozujúcich jeho zdravie (privolať pomoc). U2 Uvádza príklady skúseností so situáciami ohrozujúcimi zdravie. U1 S pomocou učiteľky popíše situáciu, kedy bolo ohrozené jeho zdravie (zranenie pri práci).

IV. Téma týždňa: Nasadať, držte sa, cestujeme!

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Spoločenské prostredie	• U4 Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
• Dopravná výchova • Environmentálna výchova	U3 Pozná rôzne špeciálne dopravné prostriedky (dopravné prostriedky polície, hasičov, záchranárov) a zriedkavé dopravné prostriedky (ponorka, vzducholod', metro, električka a pod.). U2 Rozlišuje dopravné prostriedky podľa miesta pohybu. U1 Rozlišuje dopravné prostriedky: auto, lietadlo, loď, vlak. • U4 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. U3 Identifikuje a opíše nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke. U2 Vie, že sa nesmie samostatne pohybovať v cestnej premávke. U1 Pozoruje dopravu v mieste bydliska. • U2 Pozná význam vybraných dopravných značiek. U1 Všimá si dopravné značky vo svojom okolí. • Vie, že niektoré dopravné prostriedky znečisťujú životné prostredie (napr.: plynmi z výfukov).
<u>Človek a svet práce</u> • Remeslá a profesie	• U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr.: šofér, pilot, rušňovodič, lodivod). U1 Vymenuje niektoré profesie.
<u>Človek a príroda</u> • Prírodné javy • Environmentálna výchova	U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (sila a pohyb). • U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (sila a pohyb). U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka (sila a pohyb). • Vie, že ekologické dopravné prostriedky (bicykle, kolobežky, odrážadlá a pod.) sú na vlastný pohon- ľudskú silu.

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
- námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, - pohybové hry - hudobno-pohybové hry s pravidlami - prosociálne - rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry - konštruktívne - dramatické - enviromentálne - hry na rozvoj komunikácie - počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu - počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov - manipulácia s predmetmi a hračkami - nácvik a prednes básní - nácvik a spev detských piesní - vytváranie pojmovej mapy - výroba knihy - turistická vychádzka - dychová gymnastika - cvičenie na rozvoj vizuomotoriky - prezeranie encyklopédií - riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	- pedagogické pozorovanie, - rozhovor, - produkty výtvarných a pracovných činností, - jednoduché pracovné listy, - portfólio dieťaťa.	- obrazový materiál k zmyslom, povolaniam, materiálom a doprave; - predmety a suroviny z rôznych materiálov; - zvukové nahrávky; - detské encyklopédie; - dopravný koberec, - značky a reflexné prvky; - recyklovateľný a výtvarný materiál; - digitálny mikroskop, f - otoaparát alebo tablet; - programovateľná hračka; - interiér a okolie materskej školy.
Inkluzívny rozmer: Zmyslové, manipulačné a rolové aktivity umožňujú zapojenie detí s rozdielnou úrovňou reči, pozornosti i motoriky. Pokyny sú podporené obrázkami a názornou ukážkou, úlohy majú viac úrovní náročnosti a deti môžu odpovedať slovom, gestom, výberom obrázka alebo praktickým konaním. Pri témach povolání a dopravy sa rešpektujú skúsenosti detí z rôzneho rodinného a kultúrneho prostredia.	Digitálny rozmer: Deti pomocou digitálneho mikroskopu porovnávajú povrch dreva, textilu, papiera a plastu a fotografie triedia podľa materiálu. Programovateľnej hračke zostavia trasu k vybranému povolaniu alebo dopravnému prostriedku. S pomocou učiteľky vytvoria obrazový slovník zmyslov, povolání, materiálov a dopravných prostriedkov; pomenovania si upevňujú aj v anglickom jazyku. Digitálna činnosť je krátka, strieda sa s priamym skúmaním a pohybom.	
STRATÉGIE VVČ:	Zážitkové a zmyslové učenie, riadený rozhovor a komunitný kruh, námetové a rolové hry na povolania, pokusy a manipulácia s materiálmi, triedenie a recyklovanie, priame pozorovanie práce dospelých, dopravné situácie a pohybové hry, konštruktívne a pracovné činnosti, práca s knihou a obrazovým materiálom, tvorba jednoduchého predmetu, rytmické hry a piesne s tematickou slovnou zásobou v slovenskom aj anglickom jazyku.	



December

Celý svet sa ligoce, opäť sú tu Vianoce

Časové trvanie: 3 týždne		
I.	Téma týždňa	Mikuláš
II.	Téma týždňa	Vianočné pečenie
III.	Téma týždňa	Sviet' nám stromček jagavý
Charakteristika obsahového celku: Prostredníctvom tohto obsahového celku deti spoznajú a spoluvytvárajú v materskej škole sviatočnú atmosféru blížiacich sa vianočných sviatkov, sprostredkovaným, ale aj praktickým približovaním slovenských ľudových zvykov a tradícií nášho regiónu z predvianočného a vianočného obdobia, spojené s poznávaním vinšov a kolied. Imaginárne pripravujú tradičné vianočné jedlá, aktívne sa podieľajú na príprave a zdobení adventného venca, medovníkov a vianočného stromčeka. Pri tom porovnávajú prípravy a oslavy v materskej škole a doma. Väčší dôraz kladieme na prehľbovanie sociálnych kompetencií detí, sprostredkujeme deťom pravý význam Vianoc s uvedením, že náš život má byť štedrý na lásku, toleranciu a krásne ľudské vzťahy, a ocenením morálneho obdarovania svojich blízkych v podobe slávnostného vystúpenia detí pri vianočnom stromčeku. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyháňanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.		

I. Téma týždňa: Mikuláš

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> - História okolia - Regionálna výchova	U4 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. U3 Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate. U2 Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky. U1 Vníma atmosféru regionálnych sviatkov, osláv. Rozlišuje spoločenské udalosti vrátane dodržiavania ľudových tradícií, rituály a slávnostné udalosti.
<u>Umenie a kultúra</u> <u>Hudobná výchova</u> Hudobno-dramatické činnosti	U3 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. U2 Využíva hudobné nástroje na dotvorenie atmosféry v hudobno-dramatických celkoch. U2 Využíva zvukomaľbu pri stvárnení mimohudobného obsahu. U1 Deklamuje riekanky a spieva piesne v zmenenej farbe resp. v inej dramatickej situácii. U1 Vytvára dramatické melodické a rytmické hudobné fragmenty.
<u>Človek a spoločnosť</u> Prosociálne správanie	Ocení dobré skutky.

II. Téma týždňa: Vianočné pečenie

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> - História okolia - Regionálna výchova	U4 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. U3 Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate. U2 Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky. U1 Vníma atmosféru regionálnych sviatkov, osláv. Rozlišuje spoločenské praktiky, zvyky v súvislosti s prípravami na Vianoce (vianočná tržnica, pečenie perníkov, stavanie stromčeka, výzdoba atď.).

<u>Človek a svet práce</u> Remeslá a profesie	U2 Pozná niektoré tradičné remeslá (pernikárstvo). U1 Pozoruje vybrané tradičné remeslá.
- Užívateľské zručnosti - Technológie výroby	U2 Používa predmety dennej potreby v domácnosti. U1 S pomocou učiteľky používa rôzne predmety dennej potreby v domácnosti. U2 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. U1 Identifikuje, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody.

III. Téma týždňa: Svieť nám stromček jagavý

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> - História okolia - Prosociálne správanie - Regionálna výchova	U4 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. U3 Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate. U2 Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky. U1 Vníma atmosféru regionálnych sviatkov, osláv. Uplatnenie práva na ochranu. „Poskytnite nám teplo a útočisko. Dajte nám miesto na hranie“. Povinnosť: Hrať sa spolu s kamarátmi, neničiť hru ani hračky. Nevyhadzovať jedlo. Obdarí iných Pozná ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečie), zvyky, rituály a slávnostne udalosti, tradície spojené s náboženskými sviatkami.

<u>Umenie a kultúra</u> Hudobná výchova Hudobno-dramatické činnosti Regionálna výchova	U3 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. U2 Využíva hudobné nástroje na dotvorenie atmosféry v hudobno-dramatických celkoch. U2 Využíva zvukomaľbu pri stvárnení mimohudobného obsahu. U1 Deklamuje riekanky a spieva piesne v zmenenej farbe resp. v inej dramatickej situácii. U1 Vytvára dramatické melodické a rytmické hudobné fragmenty. Pozná folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné), spevom reprodukuje vianočné koledy, interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry).
---	---

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
• námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, • pohybové hry • hudobno-pohybové hry s pravidlami • prosociálne • rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry • konštruktívne • dramatické • enviromentálne • hry na rozvoj komunikácie • počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu • počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov • manipulácia s predmetmi a hračkami • nácvik a prednes básní • nácvik a spev detských piesní • vytváranie pojmovej mapy • výroba knihy • turistická vychádzka • dychová gymnastika • cvičenie na rozvoj vizuomotoriky • prezeranie encyklopédií • riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	• pedagogické pozorovanie, • rozhovor, • produkty výtvarných a pracovných činností, • jednoduché pracovné listy, • portfólio dieťaťa.	• detská literatúra a príbehy o Mikulášovi a Vianociach; • fotografie a obrazový materiál k tradíciám; • recept a obrázkový pracovný postup; • kuchynské pomôcky a suroviny; • koledy a hudobné nahrávky; • Orffove nástroje; • prírodný, dekoračný a výtvarný materiál; • fotoaparát alebo tablet; • interaktívna tabuľa; • rodinné fotografie a predmety približujúce rôzne sviatočné zvyky.
Inkluzívny rozmer: Deti sa zapájajú podľa svojich možností do pečenia, výzdoby, spevu, dramatizácie alebo prípravy darčeka. Obrázkový postup a názorná ukážka podporujú deti s ťažkosťami v porozumení; pri senzorickej citlivosti je možná náhradná činnosť. Rozmanité rodinné, kultúrne a náboženské tradície sa predstavujú citlivo, bez hodnotenia a s dôrazom na spolupatričnosť, obdarovanie a pomoc druhým.	Digitálny rozmer: Deti s pomocou učiteľky fotografujú jednotlivé kroky pečenia a zoradia ich do správnej postupnosti. Nahrajú krátky zvukový alebo obrazový sviatočný pozdrav pre rodinu a porovnávajú tradičnú pohľadnicu s digitálnym pozdravom. Na interaktívnej tabuli priradujú symboly a činnosti k sviatočným tradíciám; jednoduché pozdravy, pomenovania ozdôb a činností si upevňujú aj v anglickom jazyku. Učiteľka dbá na ochranu súkromia a primeraný čas pri obrazovke.	
STRATÉGIE VVČ:	zážitkové učenie a praktické činnosti, komunitný kruh a rozhovor o rodinných tradíciách, dramatizácia príbehu, spoločné pečenie podľa obrázkového postupu, hudobné a hudobno-pohybové činnosti, spev kolied a piesní, tvorivé dielne a výroba darčeka, kooperatívne zdobenie triedy, prosociálne aktivity zamerané na pomoc a obdarovanie, práca s detskou knihou, osvojovanie tematickej slovnej zásoby v slovenskom aj anglickom jazyku prostredníctvom hier a piesní.	

Január



Zima, zima studená

Časové trvanie: 4 týždne	
I. Téma týždňa	Sniežik sa nám chumelí
II. Téma týždňa	Zima v lese
III. Téma týždňa	Ľadové kráľovstvo
IV. Téma týždňa	Zimné radovánky
Charakteristika obsahového celku:	
Cieľom tohto obsahového celku je poznanie vplyvu zimy, jej prejavov a dôsledkov na ľudí i na prírodu, významu oddychu prírody v zime ako aj poznávanie rizík spojených s extrémami počasia, oboznámiť sa s vlastnosťami snehu a ľadu. Prostredníctvom zmysluplných cieľavedomých činností vonku, ale i prostredníctvom sprostredkovaného pozorovania deťom približujeme potrebu ochrany živočíchov počas zimy. Ďalším našim cieľom je poznávanie a rozlíšenie zložiek živej a neživej prírody v zmysle šetrenia energiami a vodou. Jeden týždeň sa venujeme zimným športom, využívať prírodné podmienky na aktivity so snehom a na snehu, športovať, tvoriť a poznávať zimnú prírodu. Otužovať pri rôznych činnostiach v prírodných podmienkach. Vytvárať pozitívny vzťah k ročnému obdobiu prostredníctvom sezónnych činností (sánkovanie, kĺzanie a pod.). Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.	

I. Téma týždňa: Sniežik sa nám chumelí

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> - Vnímanie prírody - Environmentál na výchova	U3 Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. U2 Porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti. U1 Prezentuje svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách. U2 Vymenuje ročné obdobia. U1 Pozoruje zmeny ročných období. U2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka U3 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. U2 Identifikuje prvky počasia. U1 Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny. Rozlišuje prírodné javy ovplyvnené počasím (v súvislosti s aktuálnym počasím = inovať, cencúle, námraza a pod.). Citlivo vníma krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.
<u>Človek a spoločnosť</u> Dopravná výchova	U4 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. U3 Identifikuje a opíše nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke. U2 Vie, že sa nesmie samostatne pohybovať v cestnej premávke. U1 Pozoruje dopravu v mieste bydliska.
<u>Zdravie a pohyb</u> Zdravie a zdravý životný štýl	U4 Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. U3 Vie adekvátne reagovať v situáciách ohrozujúcich jeho zdravie (privolať pomoc). U2 Uvádza príklady skúseností so situáciami ohrozujúcimi zdravie. U1 S pomocou učiteľky popíše situáciu, kedy bolo ohrozené jeho zdravie (príklady zranenie alebo poštípanie hmyzom a pod.).
<u>VO: Človek a svet práce</u> Remeslá a profesie	U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (záchranár, hasič, policajt, záchranár). U1 Vymenuje niektoré profesie.

II. Téma týždňa: Zima v lese

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> - Živočíchy - Environmentál na výchova	U3 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. U2 Uvádza príklady rozdielnych a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov. U1 Porovnáva živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). U2 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. U1 Pozoruje rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života. U2 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. U1 Vie, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu. U2 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú. Hodnotí prírodné prostredie, rozpráva pocity, zážitky a dojmy. Určí niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou (nedostatok potravy = zimný spánok niektorých živočíchov). Prejavuje vzťah a ochranárske postoje k voľne žijúcim zvieratám a vtákom.
<u>Človek a svet práce</u> Konštruovanie	U2 Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. U1 S pomocou učiteľky pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

III. Téma týždňa: Ľadové kráľovstvo

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> Prírodné javy	- U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (topenie a tuhnutie). - U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (topenie a tuhnutie). - U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka (topenie a tuhnutie).
Environmentál na výchova	- Citlivo vníma krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť. - Hodnotí prírodné prostredie, rozpráva pocity, zážitky a dojmy.

IV. Téma týždňa: Zimné radovánky

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a svet práce</u> Materiály a ich vlastnosti	- U3 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti (zimné oblečenie a športové náčinie). - U2 Pomenuje základné vlastnosti predmetov. - U1 Všíma si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky.
<u>Zdravie a pohyb</u> - Zdravie a zdravý životný štýl - Environmentál na výchova	- U3 Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. - U2 Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod. - U1 S pomocou učiteľky popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje. - Rozlišuje príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri vykonávaní zimných športov.

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
- námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, - pohybové hry - hudobno-pohybové hry s pravidlami - prosociálne - rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry - konštruktívne - dramatické - enviromentálne - hry na rozvoj komunikácie - počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu - počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov - manipulácia s predmetmi a hračkami - nácvik a prednes básní - nácvik a spev detských piesní - vytváranie pojmovej mapy - výroba knihy - turistická vychádzka - dychová gymnastika - cvičenie na rozvoj vizuomotoriky - prezeranie encyklopédií - riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	- pedagogické pozorovanie, - rozhovor, - produkty výtvarných a pracovných činností, - jednoduché pracovné listy, - portfólio dieťaťa.	- obrazový materiál k zime, počasiu, zvieratám a zimným športom; - detské encyklopédie a atlasy zvierat; - prírodniny, - sneh a ľad; nádoby a pomôcky na pokusy; - teplomer; lupy a digitálny mikroskop; - stopy zvierat a makety; - vhodné zimné športové pomôcky; - fotoaparát alebo tablet; - programovateľná hračka; - školský dvor a okolie materskej školy.
Inkluzívny rozmer: Pozorovanie zimy sa sprostredkuje zrakom, hmatom, pohybom aj obrazom. Pohybové úlohy majú bezpečné ľahšie i náročnejšie varianty; deti so zníženou mobilitou alebo citlivosťou na chlad sa zapájajú pozorovaním, triedením, meraním alebo rolou pomocníka. Vizuálny denný plán a obrázkové pravidlá podporujú orientáciu a porozumenie všetkých detí.	Digitálny rozmer: Deti fotografujú zmeny počasia, stopy v snehu a priebeh topenia ľadu; snímky zoradia a slovné porovnávajú. Digitálnym mikroskopom pozorujú ľad, vločku alebo zimnú prírodninu. Programovateľnej hračke naplánujú bezpečnú cestu zimnou krajinou k lesným zvieratám. Pomocou obrázkov a zvukových nahrávok si upevňujú pomenovania počasia, oblečenia, zvierat a pohybov aj v anglickom jazyku.	
STRATÉGIE VVČ:	priame pozorovanie a bádateľské aktivity v prírode, jednoduché pokusy so snehom, vodou a ľadom, riadený rozhovor, predpovedanie a overovanie, pohybové hry a zimné športové aktivity, námetová hra na starostlivosť o zvieratá, sledovanie a porovnávanie stôp, práca s encyklopédiou a obrazovým materiálom, konštruktívne a výtvarné činnosti, hudobno-pohybové hry, tematické riekanky a piesne v slovenskom aj anglickom jazyku.	



Február

Ako plynie čas

Časové trvanie: 4 týždne	
I. Téma týždňa	Fašiangy Turíce Veľká noc príde
II. Téma týždňa	Dobré ráno, slnko vstalo
III. Téma týždňa	V pondelok sme nakúpili
IV. Téma týždňa	Kedy je to, kedy?
Charakteristika obsahového celku: V tomto obsahovom celku sa venujeme časovým vzťahom ráno, predpoludnie, poludnie, popoludnie, večer, noc a k nim adekvátnym pozdravom. V ďalšom týždni deti poznávajú časové vzťahy včera, dnes, zajtra a nakoniec poznávajú dni v týždni. Tieto témy sme rozobrali dopodrobna, nakoľko si vyžadujú dlhší časový úsek na utvrdenie poznatkov a sú náročnejšie na pochopenie. Všetky tieto časové úseky deti poznávajú cez činnosti, ktoré vykonávajú v danom časovo úseku a poznaním dodržiavania základného časového harmonogramu počas dňa - potreba spánku, jedla, pohybu, taktiež v záujme udržania vlastného zdravia a zdravého životného štýlu. Nakoľko tento mesiac je spájaný s fašiangami. Deti spoznajú a spoluvytvárajú v materskej škole sviatočnú atmosféru blížiacich sa sviatkov, sprostredkovaným, ale aj praktickým približovaním slovenských ľudových zvykov a tradícií cez tradičné masky- Turoň, čert, koza po tradičné vinše, piesne až po súčasné oslavy karnevalu, kedy deti zakúsia radosť a veselosť fašiangového obdobia prostredníctvom prípravy na fašiangy od výroby masiek, cez výzdobu triedy, prípravu občerstvenia, končiac samotnými fašiangami. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Zdravý spôsob života v našej materskej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t.j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívaniu škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada, vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.	

I. Téma týždňa: Fašiangy Turíce Veľká noc príde

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> História okolia - Regionálna výchova - Environmentálna výchova	U4 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. U3 Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate. U2 Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky. U1 Vníma atmosféru regionálnych sviatkov, osláv. Pozná kroj, nárečie, ľudové zvyky, remeslá a obyčaje. Prejavuje zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov spracovaním odpadového materiálu. Uvádza nové nápady na spracovanie nepotrebných materiálov, vecí a predmetov (fašiangové masky).
<u>Umenie a kultúra</u> Hudobná výchova - Hudobno-dramatické činnosti - Regionálna výchova	U3 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. U2 Využíva hudobné nástroje na dotvorenie atmosféry v hudobno-dramatických celkoch. U2 Využíva zvukomaľbu pri stvárnení mimohudobného obsahu. U1 Deklamuje riekanky a spieva piesne v zmenenej farbe resp. v inej dramatickej situácii. U1 Vytvára dramatické melodické a rytmické hudobné fragmenty. Spevom reprodukuje voľne ľudové piesne viažuce sa k určitému časovému obdobiu a tradíciám.

II. Téma týždňa: Dobré ráno, slnko vstalo

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Orientácia v čase	U4 Opíše režim dňa. U3 Zoradí typické činnosti do časového úseku jedného dňa. U2 Rozumie časovým rozdielom v časovom úseku jedného dňa – na základe vlastnej činnosti rozlišuje ráno, obed, večer.

• Environmentál na výchova	U1 Vysvetľuje rozdiel medzi dňom a nocou. U3 Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. U2 Rozpráva o svojej obľúbenej hre a povinnostiach doma a v materskej škole. U1 Pomenuje činnosti, ktoré vykonáva doma a v materskej škole. • Vie ako šetriť energiami (elektrina, voda = osvetlenie, umývanie riadu, pranie bielizne a pod.).
---	---

III. Téma týždňa: V pondelok sme nakúpili...

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> • Orientácia v čase	• U4 Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch týždňa. U3 Vie, že čas sa meria hodinami, chápe rozdiel v pojmoch deň, týždeň. U2 Rozlišuje plynulosť času vo väčších celkoch – týždňoch, v komunikácii používa jednotlivé názvy dní. U1 Rozlišuje pracovné a voľné dni v týždni.

IV. Téma týždňa: Kedy je to, kedy?

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Orientácia v čase	• U3 Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. U2 Rozlišuje pojmy včera, dnes, zajtra pri pomenúvaní vykonaných, vykonávaných a plánovaných činností. U1 Pozná pojem teraz, potom, dnes, dávno • U4 Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch týždňa, mesiaca, roka. U3 Vie, že čas sa meria hodinami, chápe rozdiel v pojmoch deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok a ich vzájomnú nadväznosť. U2 Rozlišuje plynulosť času vo väčších celkoch – týždňoch, ročných obdobiach; v komunikácii používa jednotlivé názvy dní, ročných období. U1 Rozlišuje pracovné a voľné dni v týždni. • U3 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. U2 Vie, kedy sa narodilo (ročné obdobie). U1 Vie ukázať, povedať, koľko má rokov.

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
• námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, • pohybové hry • hudobno-pohybové hry s pravidlami • prosociálne • rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry • konštruktívne • dramatické • enviromentálne • hry na rozvoj komunikácie • počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu • počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov • manipulácia s predmetmi a hračkami • nácvik a prednes básní • nácvik a spev detských piesní • vytváranie pojmovej mapy • výroba knihy • turistická vychádzka • dychová gymnastika • cvičenie na rozvoj vizuomotoriky • prezeranie encyklopédií • riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	• pedagogické pozorovanie, • rozhovor, • produkty výtvarných a pracovných činností, • jednoduché pracovné listy, • portfólio dieťaťa.	• masky, kostýmy a hudobné nahrávky k fašiangom; • obrázkový denný a týždenný kalendár; • piktogramy činností; • hodiny a časové sekvencie; • predmety a obaly na námetovú hru na obchod; • detské mince a cenovky; • fotografie denných činností; • detská literatúra; • výtvarný materiál; fotoaparát alebo tablet; • interaktívna tabuľa; programovateľná hračka.
Inkluzívny rozmer: Dieťa si volí spôsob účasti na karnevale bez nátlaku na masku, tanec alebo vystúpenie. Denné činnosti, dni v týždni a postup nákupu sú znázornené piktogramami a opakovane prakticky nacvičované. Úlohy s časom, množstvom a peniazmi sa diferencujú; deti môžu komunikovať slovne, ukázaním, gestom alebo výberom obrázka a pri námetových hrách sa striedajú v rolách.	Digitálny rozmer: Deti vytvoria fotografickú postupnosť svojho dňa a na interaktívnej tabuli ju zoradia od rána po večer. Programovateľnú hračku navigujú po týždennom kalendári alebo po trase nákupu podľa obrázkového zoznamu. Pri fotografiách karnevalu rozlišujú, čo je skutočná udalosť a čo upravený obraz. Názvy dní, denných činností, vybraného tovaru a základné pozdravy si upevňujú aj v anglickom jazyku.	
STRATÉGIE VVČ:	dramatická a námetová hra, hudobno-pohybové činnosti a karneval, riadený rozhovor o plynutí času, práca s obrázkovou postupnosťou a kalendárom, praktické plánovanie denného režimu, hra na obchod a situačné učenie, triedenie a usporadúvanie podľa časovej následnosti, kooperatívne riešenie úloh, výtvarná tvorba masky, rytmizácia názvov dní a tematické jazykové hry v slovenskom aj anglickom jazyku.	

Marec



Som malý, zdravý človečik

Časové trvanie: 4 týždne	
I. Téma týždňa	Z rozprávky do rozprávky
II. Téma týždňa	Moje telo
III. Téma týždňa	U lekára
IV. Téma týždňa	Zdravé dobrôtky
Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok má za cieľ vytvoriť u detí jednoduchú predstavu o tom, ako funguje ľudské telo, aké dôležité funkcie má, ako sa oň treba starať, predchádzať chorobám a úrazom. V spojitosti s poznávaním ľudského tela deti rozlišujú telesné pocity v zdraví a v chorobe, spoznávajú prácu a význam práce lekárov, zdravotných sestier a záchranárov. Prostredníctvom priameho i sprostredkovaného pozorovania a zážitkového učenia si deti budú vytvárať empatické postoje k chorým ľuďom. Počas plnenia tohto celku vytvárame priestor u mladších detí na vytváranie a u starších detí na prehľbovanie zodpovednosti za vlastné zdravie a zdravie kamarátov, upevňovanie návykov v tejto oblasti ako aj s tým úzko súvisiace správne stravovacie návyky. Pri manipulácii s rôznymi potravinami skúmajú rozpúšťanie látok vo vode. Jeden týždeň sa venujeme témam o knihách. Naším cieľom je prebudiť a upevňovať záujem detí o knihy, čítanie, o pravidelné návštevy v knižnici, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie. Deti sa oboznámime s výrobou kníh, spoznajú prácu spisovateľov a ilustrátorov. V systematickej práci s knihou si deti postupne uvedomujú význam knihy pre získavanie informácií a estetických zážitkov. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.	

I. Téma týždňa: Z rozprávky do rozprávky

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Vzdelávacia podoblasť	
<u>Jazyk a komunikácia</u> Písaná reč Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	U4 Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. U3 Porozpráva vlastný príbeh na základe ilustrácie (uvedie postavu príbehu a prostredníctvom deja príbehu sleduje konkrétnych cieľ). U2 Prerozpráva známy príbeh na základe ilustrácií. U1 Identifikuje známy príbeh na základe ilustrácií U5 Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. U4 Na požiadanie dokáže vysvetliť, že text príbehu konkrétny autor/spisovateľ. U3 V rozhovore s učiteľkou správne reaguje na pokyny týkajúce sa správnej manipulácie s knihou; v kontakte s knihou aktívne používa špecifické výrazy ako kniha, strana, spisovateľ. U2 Na požiadanie a na základe informácií o knihe dokáže identifikovať a priniesť z knižnice známu knihu. U1 Pri opakovanom čítaní príbehu očakáva rovnaký príbeh. U5 Používa knihu správnym spôsobom. U4 Na vyzvanie vie ukázať, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor knihy (identifikovať na titulnej strane text). U3 Pri spoločnom čítaní sleduje text (ak má k dispozícii text, prstom ukazuje smer čítania); na požiadanie ukáže v texte ľubovoľné slovo. U2 Odlíši v knihe text od ilustrácie, vyhľadá v knihe príbeh, ktorý chce „čítať“ a ukáže miesto, kde sa príbeh začína. U1 Keď vezme do ruky knihu, otočí ju do správnej polohy (orientuje sa pri tom na základe ilustrácií). U4 Identifikuje niektoré písmená abecedy. U3 Identifikuje niektoré písmená abecedy (napríklad tie, z ktorých pozostáva jeho meno). U2 Podpíše sa vlastným menom. U1 Zapisuje vlastné komunikačné odkazy v nekonvenčnej podobe. U4 Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. U3 Chápe poznávaciu a vzdelávaciu funkciu písanej reči. U2 Chápe dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči.
Poznávanie funkcií písanej reči	

	U1 Chápe, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov.
<u>Človek a svet práce</u> - Remeslá a profesie - Environmentál na výchova	U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (spisovateľ, ilustrátor, knihovník, kníh predajca). U1 Vymenuje niektoré profesie. Zapája sa do zberu papiera. Vie, že zo starého (nepotrebného) papiera sa recyklovaním dá vyrobiť nový papier.

II. Téma týždňa: Moje telo

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> - Človek - Environmentál na výchova	U3 Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. U2 Detailnejšie pozoruje a pomenúva základné pozorovateľné časti ľudského tela (napr. viečka, obočie, zuby, jazyk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň, palec, ukazovák, prostredník, prstenník, malíček, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). U1 Pozoruje a pomenúva základné pozorovateľné časti ľudského tela (napr. hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy). Uplatnenie práva pomoci. „Ak sme telesne alebo duševne postihnutí, starajte sa o nás ešte viac.“ Povinnosť: Mať rád svojho kamaráta, nikoho nepodceňovať a nad nikým sa nepovyšovať. U3 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. U2 Pozoruje a opisuje prejavy života človeka (nádych, výdych, pohyb hrudníka – dýchanie; tlkot srdca – krvný obeh; zvukové prejavy peristaltiky čriev – trávenie potravy; a pod.). U1 Vníma a pozoruje základné životné prejavy človeka (dýcha, prijíma potravu a vodu, vylučuje nepotrebné zvyšky). Vie, uvedomuje si, že človek je súčasťou prírody.

III. Téma týždňa: U lekára

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Zdravie a pohyb</u> Zdravie a zdravý životný štýl	U3 Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. U2 Uvádza rozdiel medzi tým, keď je zdravé a keď je choré. U1 S pomocou učiteľky vysvetlí, čo je choroba. U4 Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). U3 Opíše prevenciu prenesenia infekčného ochorenia. U2 Opíše prevenciu vzniku zubného kazu. U1 Používa pravidlá prevencie vzniku zubného kazu a prenesenia infekčného ochorenia. Uplatnenie práva na ochranu zdravia. „V prípade choroby alebo náhleho nebezpečenstva pomôžte nám ako prvým.“ Povinnosť: Staráť sa o svoje zdravie, primerane sa obliekať, jesť zdravú stravu, nejesť veľa sladkostí.
<u>Človek a svet práce</u> Remeslá a profesie	U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, zdravotník). U1 Vymenuje niektoré profesie.
<u>Človek a príroda</u> Neživá príroda Prírodné javy Environmentál na výchova	U3 Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. U2 Identifikuje, že voda sa nachádza aj v rastlinách, pôde a v rôznych potravinách. U1 Pomenúva základné prírodné zdroje vody, opisuje medzi nimi rozdiely. U2 Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. U1 Opisuje, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje. U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (vyparovanie). - U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (vyparovanie). - U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka (vyparovanie). Pozná vlastnosti, a funkciu vody na Zemi, uvedomuje si dôležitosť vody. Má základné informácie o kolobehu vody v prírode.

IV. Téma týždňa: Zdravé dobrôtky

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Zdravie a pohyb</u> Zdravie a zdravý životný štýl	U3 Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. U2 S pomocou učiteľky rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny. U1 Popisuje potraviny, ktoré má rado a ktoré nie a prečo.
<u>Človek a príroda</u> Rastliny Prírodné javy Regionálna výchova	U3 Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín. U2 Vymenuje príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín. U1 Vie, že človek využíva/pestuje rastliny pre rôzny úžitok. U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (rozpúšťanie). U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (rozpúšťanie). U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka (rozpúšťanie). Pozná folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné) spojené s odchodom zimy a príchodom jari „Vinašaňe šmertki“

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
• námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, • pohybové hry • hudobno-pohybové hry s pravidlami • prosociálne • rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry • konštruktívne • dramatické • enviromentálne • hry na rozvoj komunikácie • počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu • počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov • manipulácia s predmetmi a hračkami • nácvik a prednes básní • nácvik a spev detských piesní • vytváranie pojmovej mapy • výroba knihy • turistická vychádzka • dychová gymnastika • cvičenie na rozvoj vizuomotoriky • prezeranie encyklopédií • riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	• pedagogické pozorovanie, • rozhovor, • produkty výtvarných a pracovných činností, • jednoduché pracovné listy, • portfólio dieťaťa.	• rozprávkové, • náučné a obrázkové knihy; • maľušky a rekvizity; • obrazový materiál o ľudskom tele, • zdraví a povolaniach v zdravotníctve; • model alebo puzzle ľudského tela; • lekárske kufríky; • hygienické potreby; • ovocie, zelenina a makety potravín; • potravinová pyramída; • nádoby na pokusy; • digitálny mikroskop; • fotoaparát alebo tablet; • interaktívna tabuľa.
Inkluzívny rozmer: Príbehy sú sprostredkované čítaním, obrazom, pohybom, predmetmi a dramatizáciou. Pri rozprávaní môžu deti použiť obrázkovú osnovu, maľušku, gesto alebo krátku odpoveď. Témy tela a zdravia sa vedú citlivo, s rešpektom k rozdielom vo vzhľade, schopnostiach, stravovaní a zdravotnom stave. Pohybové a praktické úlohy sa prispôbujú individuálnym možnostiam a deti majú dostatok času na dokončenie.	Digitálny rozmer: Deti s pomocou učiteľky nafotia obrázky vlastnej rozprávky, zoradia ich a nahrajú krátke rozprávanie. Na interaktívnej tabuli priradujú časti tela, hygienické potreby a zdravé potraviny. Digitálnym mikroskopom pozorujú vybrané potraviny alebo bezpečné vzorky. Učia sa požiadať dospelého o vyhľadanie informácie a porovnávajú informáciu z knihy s digitálnym zdrojom. Pomenovania postáv, častí tela a potravín si upevňujú aj v anglickom jazyku.	
STRATÉGIE VVČ:	interaktívne čítanie a rozhovor o texte, predvídanie deja, dramatizácia a rolová hra, tvorba vlastnej obrázkovej knihy, námetová hra na lekára a lekárku, pozorovanie a modelovanie častí tela, praktický nácvik hygieny a prvej pomoci primeranej veku, triedenie potravín a príprava jednoduchého zdravého jedla, pokusy s rozpúšťaním, zdravotné a relaxačné cvičenia, tematické piesne, riekanky a jazykové hry v slovenskom aj anglickom jazyku.	

Apríl

Jar



Časové trvanie: 4 týždne

I.	Téma týždňa	Sviatky jari
II.	Téma týždňa	Na prechádzke v lese
III.	Téma týždňa	Naše najmilšie zvieratká
IV.	Téma týždňa	Semienka už klíčia

Charakteristika obsahového celku:

S prichádzajúcou jarou je zaradený nasledujúci obsahový celok, kde sa od vlastného zdravia presúvame k zdraviu prírody a životného prostredia. Spojením témy oslavy sviatkov jari, s vytváraním ochranárskych postojov k prírode, k životnému prostrediu. V rozkvitnutej záhrade sa deti naučia spoznávať, pomenovávať a rozlišovať kvety, stromy a kríky, vnímať ich farebnú a voňavú krásu. Na dvoroch sa tiež prebúdzajú život, domáce zvieratá a ich mláďatá budú našimi sprievodcami pri objavovaní ich spôsobu života a úžitku pre človeka. Deti očakávajú návrat sťahovavých vtákov, oslavujú s nimi „Deň vtáctva“. Jar je typickým obdobím pre siatie semien, starostlivosť o rastliny, prebúdzanie nového života. Nakoľko je apríl mesiacom lesov, jeden z týždňov je venovaný „prechádzkam po lese“, kde deti spoznajú jeho prírodné tajomstvá. Poznávajú starostlivosť človeka o les a jeho obyvateľov a ich ochranu pred častými jarnými požiarmi, pred znečisťovaním. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie

t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.

I. Téma týždňa: Sviatky jari

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> - Vnímanie prírody - Rastliny - Živočíchy - Environmentál na výchova - Regionálna výchova	U3 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. U2 Identifikuje prvky počasia. U1 Pozoruje počasia a vníma jeho zmeny. U2 Vymenuje ročné obdobia. U1 Pozoruje zmeny ročných období. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka. U3 Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov (jarné kvety). U2 Samostatne triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria (jarné kvety). U1 S pomocou učiteľky triedi prírodné reálie podľa kritéria, ktoré určí učiteľka (jarné kvety).. U2 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. U1 Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše. U3 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (vtáky a hmyz). U2 Uvádza príklady rozdielnych a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov (vtáky a hmyz). U1 Porovnáva živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). Citlivo vníma krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť. Hodnotí prírodné prostredie, rozpráva pocity, zážitky a dojmy. Pozná tradície spojené s náboženskými, veľkonočnými sviatkami - folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

II. Téma týždňa: Na prechádzke v lese

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
Človek a prírody Rastliny	• U2 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. U1 Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše.
• Živočíchy • Environmentál na výchova	• U3 Uvedie technický úžitok niektorých úžitkových rastlín (spracovanie dreva). U2 Vymenuje príklady výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín. U1 Vie, že človek využíva/pestuje rastliny pre rôzny úžitok. • U3 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (lesná zver, hmyz, voľne žijúce zvieratá). U2 Uvádza príklady rozdielných a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov (lesná zver, hmyz, voľne žijúce zvieratá). U1 Porovnáva živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). • U2 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. U1 Vie, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu. • U2 Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí. • Rozpráva pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazuje ich. • Vie, že les - stromy sú zdrojom kyslíka, chápe, že obnova lesa je nevyhnutná, ako zdroj kyslíka pre ľudí. • Vie, že les je domovom zvierat a ľudí sú v lese na návšteve. • Zdôvodni význam prírodného prostredia pre život zvierat. • Pozná praktické využitie dreva.

<u>Zdravie a pohyb</u> • Zdravie a zdravý životný štýl	• U4 Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie (zranenie alebo poštípanie hmyzom a v súvislosti s prijímaním potravy neznámych lesných plodov). U3 Vie adekvátne reagovať v situáciách ohrozujúcich jeho zdravie (privolať pomoc). U2 Uvádza príklady skúseností so situáciami ohrozujúcimi zdravie. U1 S pomocou učiteľky popíše situáciu, kedy bolo ohrozené jeho zdravie (príklady zranenie alebo poštípanie hmyzom a v súvislosti s prijímaním potravy neznámych lesných plodov).
<u>Človek a spoločnosť</u> • Geografia okolia • Prosociálne správanie	• U4 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U3 Rozlišuje a používa pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U2 Rozlišuje pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U1 Všíma si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí (vrch, rieka, les). • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. (zakladanie ohňa, znečisťovanie lesa).
• Environmentál na výchova	• Prakticky uplatni návyky starostlivosti o prírodu (zbiera odpadky atď.).
<u>Človek a svet práce</u> • Remeslá a profesie • Environmentál na výchova	• U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr.: ochranár prírody, hasič). U1 Vymenuje niektoré profesie. • Vyjadrí svoje skúsenosti z ochrany prírody.

III. Téma týždňa: Moje najmilšie zvieratká

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>VO: Človek a príroda</u> Živočíchy	U3 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (domáce a hospodárske zvieratá). U2 Uvádza príklady rozdielných a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov (domáce a hospodárske zvieratá). U1 Porovnáva živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). U3 Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. U2 Vie, že živočíchy, podobne ako človek, postupne rastú a vyvíjajú sa (menia sa). U1 Pozoruje rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami rôznych živočíšnych druhov. U2 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. U1 Vie, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu. U2 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú. U3 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. U2 Uvádza príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob, ako ich človek využíva. U1 Vie, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok. Zaujíma pozitívne postoje k zvieracej ríši.
Environmentál na výchova	Pozná nebebečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat.
<u>Človek a svet práce</u> Remeslá a profesie	U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (ošetrovateľ zvierat). - U1 Vymenuje niektoré profesie (ošetrovateľ zvierat).

IV. Téma týždňa: V tej našej záhradke

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a príroda</u> - Rastliny - Rastliny a živočíchy - Vnímanie prírody - Environmentál na výchova	U2 Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.). U1 Pozoruje životné prejavy rastlín (klíčenie a rast). U2 Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. U1 Pozoruje klíčenie a rast rastliny. U3 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše (v súvislosti s pripomenutím sviatku „Deň zeme“). U2 Uvádza príklady rozdielnych a podobných znakov učiteľkou vybraných rastlín a živočíchov. U1 Porovnáva rastliny a živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov. U3 Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. U2 Porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti. U1 Prezентuje svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách. Uvedomuje si a vie zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny. Zdôvodni význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov.
<u>Človek a svet práce</u> - Remeslá a profesie - Užívateľské zručnosti	U2 Pozná základnú pracovnú náplň prác ľudí v záhrade na jar. U1 Vymenuje niektoré profesie (záhradník). U2 Používa elementárne pracovné nástroje v záhrade. U1 S pomocou učiteľky používa rôzne vybrané pracovné nástroje.
Environmentál na výchova	Prakticky uplatňuje návyky starostlivosti o rastliny.

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
• námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, • pohybové hry • hudobno-pohybové hry s pravidlami • prosociálne • rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry • konštruktívne • dramatické • enviromentálne • hry na rozvoj komunikácie • počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu • počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov • manipulácia s predmetmi a hračkami • nácvik a prednes básní • nácvik a spev detských piesní • vytváranie pojmovej mapy • výroba knihy • turistická vychádzka • dychová gymnastika • cvičenie na rozvoj vizuomotoriky • prezeranie encyklopédií • riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	• pedagogické pozorovanie, • rozhovor, • produkty výtvarných a pracovných činností, • jednoduché pracovné listy, • portfólio dieťaťa.	• prírodniny, semená, • zemina, nádoby a detské záhradné náradie; • obrázkové atlasy rastlín, stromov, vtákov a domácich zvierat; • knihy o lese a sviatkoch jari; • fotografie mláďat; • lupy, • digitálny mikroskop a fotoaparát alebo tablet; • programovateľná hračka; • interaktívna tabuľa; • výtvarný a prírodný materiál; • školská záhrada, les a okolie materskej školy.
Inkluzívny rozmer: Činnosti prebiehajú v malých skupinách s jasným rozdelením rolí, aby každé dieťa mohlo prispieť pozorovaním, polieváním, triedením, fotografovaním alebo opisom. Názorné obrázky a predmety podporujú deti s odlišným materinským jazykom a ťažkosťami v komunikácii. Pobyť a pohyb v prírode sa prispôsobujú zdravotným a pohybovým možnostiam; rešpektujú sa odlišné rodinné tradície sviatkov jari.	Digitálny rozmer: Deti vytvárajú digitálny denník klíčenia: v pravidelných intervaloch rastlinu odfotia, porovnajú zmeny a zoradia fotografie. Digitálnym mikroskopom skúmajú semeno, list alebo kôru. Programovateľnej hračke naplánujú cestu lesom tak, aby sa vyhla ohrozeným miestam a zastavila pri zvieratách. Na interaktívnej tabuli priradujú mláďatá k dospelým zvieratám; pomenovania rastlín, zvierat a jednoduché pokyny si upevňujú aj v anglickom jazyku.	
STRATÉGIE VVČ:	bádateľské a zážitkové učenie v prírode, priame pozorovanie a vychádzka, siatie a dlhodobé sledovanie rastu, jednoduché pokusy s podmienkami klíčenia, starostlivosť o rastliny, práca s atlasom a obrazovým materiálom, námetové a pohybové hry o zvieratách, priradovanie mláďat, environmentálne situácie a riešenie problémov, tvorivé dielne k sviatkom jari, hudobno-pohybové a jazykové hry s pomenovaniami v slovenskom aj anglickom jazyku.	



Máj

Kto býva v mojom srdiečku?

Časové trvanie: 4 týždne		
I.	Téma týždňa	Farebný svet
II.	Téma týždňa	Moja mama sviatok má
III.	Téma týždňa	Ja som Slovák, ty Slovenka
IV.	Téma týždňa	Moje mesto
Charakteristika obsahového celku: Farby v živote detí majú nenahraditeľnú funkciu. Dieťa vníma farby odlišným spôsobom ako dospelí. Vníma ich prostredníctvom svojich jedinečných zážitkov, pocitov, emócií. Preto jeden týždeň venujeme práve hrám s farbami a ich poznávaniu. Poznať a pochopiť význam práce matky, starostlivosti o rodinu, vytvorenie a posilňovanie úcty k matke, ale i k ostatným členom rodiny - to je cieľ tohto najkratšieho obsahového celku. Prostredníctvom praktických činností, napodobňovania v hrách s edukačným zámerom budeme u detí vytvárať predstavu o dôležitosti a význame práce matky, našou snahou bude tiež odstraňovať alebo aspoň minimalizovať prejavy neúctivého správania niektorých detí ku svojej matke a všeobecne k dospelým. Máj sa nesie aj v duchu Dňa rodiny ktorí si pripomínajú oslavou v materskej škole, ako spoločná rodina. Ďalším cieľom obsahového celku je vytváranie a posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám našej vlasti, pocitu spolupatričnosti a hrdosti na svoje mesto. Sprostredkovane ale aj vlastnými skúsenosťami sa deti naučia rozlišovať dominanty nášho mesta, orientovať sa v ňom. Oboznámia sa s miestnymi a štátnymi symbolmi, názvom krajiny a hlavného mesta. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok.		

I. Téma týždňa: Farebný svet

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Matematika a práca s informáciami</u> - Logika - Environmentál na výchova - Regionálna výchova	U4 Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) U3 Roztriedi objekty na daný počet skupín bez určenia vlastností a spôsob triedenia zdôvodní. U3 Roztriedi objekty na dve a na tri skupiny na základe dvoch vlastností, roztriedi objekty na tri skupiny a viac skupín napríklad podľa farby, tvaru a veľkosti, určí vlastnosť roztriedených objektov. U2 Roztriedi objekty na dve a na tri skupiny na základe jednej a dvoch vlastností. U1 Roztriedi objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení v súvislosti s farbami. Vie priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách. Pozná tradície spojené so slávnostnou udalosťou „Stavanie mája“, s ňou spojené interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry a rituály).
<u>Umenie a kultúra</u> Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbami	U4 Pomenuje základné a zmiešané farby. U3 Rozlišuje svetlé a tmavé farby. U2 Rozlišuje základné a zmiešané farby. U1 Nazve a priradí farby k predmetom vo svojom okolí. U4 Pozná základy miešania farieb. U3 Základné a zmiešané farby zosvetľuje a stmavuje. U2 Zámerne mieša základné farby a vytvára zmiešané. U1 Experimentuje so základnými farbami.

<u>Človek a spoločnosť</u> Dopravná výchova	U3 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. U2 Pozná bezpečný spôsob pohybu cyklistu, korčuliara a kolobežkára a dopravné značky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. U1 Pozná základné vybavenie pre cyklistu, korčuliara a kolobežkára povinné v cestnej premávke. (reflexné prvky, prilba atď.). Uplatnenie práva právo na slobodu a dôstojnosť. „Chráňte nás, aby sme mohli vyrastať v slobodných a dôstojných
	podmienkach.“ Povinnosť: Pomáhať kamarátom, upozorniť ich na nebezpečenstvo. Rešpektovať iné názory.

II. Téma týždňa: Moja mama sviatok má

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Prosociálna výchova • Ľudia v blízkom a širšom okolí • Ľudské vlastnosti emócie • Prosociálne správanie • Environmentál na výchova	• U4 Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. U3 Vie vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. Pozná pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat. U2 Pozná mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny. U1 Vie, kto tvorí rodinu. Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. • Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. • Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. • Uplatnenie práva na lásku a porozumenie. „Deti potrebujú veľa lásky a porozumenia a preto potrebujú trochu viac porozumenia od rodičov a ostatných dospelých.“ Povinnosť: Správať sa ku všetkým ľuďom milo, slušne, mať rád ľudí a pomáhať im. • Prejavuje zručnosti a praktickú tvorivosť pri aranžovaní kvetov.
<u>Človek a svet práce</u> • Remeslá a profesie	• U2 Pozná základné pracovné povinnosti členov rodiny. U1 Vymenuje niektoré práce v domácnosti.

III. Téma týždňa: Ja som Slovák, ty Slovenka

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Vzdelávacia podoblasť	
Človek a spoločnosť Spoločenské prostredie Národné povedomie	U3 Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. U2 Oboznamuje sa so symbolmi Slovenskej republiky. U1 Počuje hymnu SR. U2 Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. U1 Oboznamuje sa s dominantami hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieka Dunaj. Uplatnenie práva na mier. „Deti majú právo žiť v mieri, porozumení a solidarite medzi národmi.“ Povinnosť: Počúvať čo hovoria druhí ľudia, neskákať do reči, každého rešpektovať.
Geografia okolia	U4 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U3 Rozlišuje a používa pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U2 Rozlišuje pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U1 Všíma si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí (vrch, rieka, les). U2 Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. U1 Pozná a pomenuje aspoň jednu z najznámejších prírodných krás vo svojom regióne: rieku, vrch, jaskyňu, pohorie, jazero, atď. U2 Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. U1 Pozná a pomenuje niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska.
História okolia	U2 Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. U1 Rozlišuje niektoré významné historické objekty svojho bydliska, prípadne blízkeho regiónu. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. U4 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. U3 Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate. U2 Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky. U1 Vníma atmosféru regionálnych sviatkov, osláv.

• Regionálna výchova • Environmentálna výchova	• Pozná slovenský kroj, nárečie, ľudové zvyky, remeslá a obyčaje. • Zaujať postoj k prírodnému prostrediu Slovenska a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. •
---	--

IV. Téma týždňa: Moje mesto

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Spoločenské prostredie Orientácia v okolí	U4 Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. U3 Znázorní plán známej trasy s pomocou učiteľky. U2 Určí na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí (obchod, križovatka, lekáreň, škola a pod.). U1 Pozoruje okolie materskej školy. U2 Uvedie adresu svojho bydliska. U1 Pozná miesto svojho bydliska. U4 Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). U3 Rozlišuje dedinu a mesto prostredníctvom významných budov (obchod, kostol, pošta, športové, nákupné centrá a iné verejné inštitúcie). U2 Pomenuje budovy verejných inštitúcií a služieb v mieste bydliska (napr. pošta, polícia, obchod, lekárska ambulancia). U1 Pozoruje významné budovy v mieste bydliska. Uplatnenie práva na domovinu. „Všetky deti majú právo na domovinu a vlasť.“ Povinnosť: Vážiť si svoju rodinu, svoj domov. U4 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca. U3 Prezентuje, ako sa má správať počas cesty hromadným dopravným prostriedkom. U2 Pozná zásady bezpečného cestovania dopravným prostriedkom (neobťažovanie šoféra, dodržiavanie pravidiel v dopravnom prostriedku ...). U1 Vie, že v aute môže cestovať iba v autosedačke.
Dopravná výchova	

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
- námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, - pohybové hry - hudobno-pohybové hry s pravidlami - prosociálne - rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry - konštruktívne - dramatické - enviromentálne - hry na rozvoj komunikácie - počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu - počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov - manipulácia s predmetmi a hračkami - nácvik a prednes básní - nácvik a spev detských piesní - vytváranie pojmovej mapy - výroba knihy - turistická vychádzka - dychová gymnastika - cvičenie na rozvoj vizuomotoriky - prezeranie encyklopédií - riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	- pedagogické pozorovanie, - rozhovor, - produkty výtvarných a pracovných činností, - jednoduché pracovné listy, - portfólio dieťaťa.	- farebné predmety, - fólie, - svetelný panel a pomôcky na miešanie farieb; - rodinné fotografie a detská literatúra o rodine; - fotografie a mapy mesta; - fotografie významných budov; - štátne a mestské symboly; - slovenský kroj a predmety ľudovej kultúry; - stavebnice; - výtvarný materiál; - fotoaparát alebo tablet; - interaktívna tabuľa; - programovateľná hračka; - okolie materskej školy a miestne inštitúcie.
Inkluzívny rozmer: Rodina je predstavovaná v jej rozmanitých podobách a každé dieťa môže hovoriť o blízkej osobe, ktorá sa oň stará. Pri aktivitách ku Dňu matiek sa citlivo ponúka neutrálna možnosť darčeka pre blízkeho človeka. Farby, symboly a dominanty mesta sa približujú predmetmi, hmatom, zvukom, fotografiou a pohybom. Vychádzka aj tvorivé úlohy majú varianty podľa individuálnych schopností a jazykovej úrovne.	Digitálny rozmer: Deti fotografujú farby a významné miesta v okolí a spoločne vytvoria jednoduchú digitálnu alebo tlačенú mapu mesta. Programovateľnej hračke naplánujú trasu medzi vybranými dominantami. V jednoduchom grafickom editore miešajú farby alebo dotvoria obrázok mesta; učiteľka vysvetlí, že digitálne vytvorený obraz sa môže líšiť od skutočnosti. Pomenovania farieb, členov rodiny a miest v meste si upevňujú aj v anglickom jazyku.	
STRATÉGIE VVČ:	experimentovanie a výtvarné hry s farbou, komunitný kruh a rozprávanie o rodine, prosociálne a rolové hry, príprava darčeka alebo vystúpenia pre blízku osobu, priame pozorovanie a vychádzka mestom, práca s mapou, fotografiou a symbolmi, konštruktívna stavba mesta, porovnávanie mesta a vidieka, regionálne piesne, tanec a ľudové tradície, tematická slovná zásoba v slovenskom aj anglickom jazyku prostredníctvom hier, piesní a obrazových kariet.	

Jún



Leto je tu pre deti

	Časové trvanie: 4 týždne
I. Téma týždňa	Sviatok všetkých detí
II. Téma týždňa	Nekonečný vesmír
III. Téma týždňa	Zvieratá v ZOO
IV. Téma týždňa	Slnko páli, voda láka
V. Téma týždňa	Pripravujeme sa na prázdniny

Charakteristika obsahového celku:

Celý tento mesiac sa nesie v duchu „detského sveta“. Oslavujeme Deň detí zábavou, športovými aktivitami, spoločnými zábavno-náučnými súťažami detí vonku na školskom dvore a hrami. Na elementárnej úrovni, sa oboznamujú o kultúrach iných národov, o deťoch celého sveta, o ich spôsobe života a zvyklostiach. Deti sa zoznámia sa so spôsobom života a starostlivosťou o exotické zvieratá, poznávajú charakteristické znaky posledného ročného obdobia – leta. Vnímajú ho veľmi intenzívne v hrách a aktivitách, ktoré sa uskutočňujú hlavne vonku a jeho typické znaky majú možnosť pozorovať v rôznych prírodných lokalitách v okolí. Ďalším cieľom obsahového celku je oboznámiť deti s rozmanitosťou sveta. Získavajú elementárne poznatky o slnku, mesiaci, hviezdach a o Zemi. Na konci mesiaca sa tešíme na prázdniny, kedy začíname oddychovať a to podľa vlastného výberu detí. Školský rok končíme slávnostnou rozlúčkou s budúcimi prvákmi. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Dennou komunikáciou s deťmi v anglickom jazyku sa deti oboznamujú nie len s jazykom, ale aj s kultúrou národa, ktorý týmto jazykom hovorí. s ich kultúrnymi zvykmi a tradíciami, s ich spôsobom života, s ich typickými sviatkami a podobne. Zdravý spôsob života v našej škole znamená starať sa o svoje duševné a telesné zdravie t. j. pestrá a vyvážená strava, vhodný výber cvičenia, plávanie, vyvarovanie sa užívania škodlivých látok, optimizmus a dobrá nálada vyhýbanie sa stresu a pravidelný odpočinok. Bežnou komunikáciou, hrami, piesňami a pod. sa deti prirodzenou formou oboznamujú s anglickým jazykom.

I. Téma týždňa: Sviatok všetkých detí

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> Prosociálna výchova • Ľudské vlastnosti • Emócie • Základy etikety • Prosociálne správanie	• Opíše aktuálne emócie. • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým v súvislosti s rovnoprávnosťou všetkých rás. • Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. • Uplatnenie práva na slobodu. „Všetky deti sú si rovné.“ Povinnosť : Neublížovať iným, nevysmievať sa im, neurážať iných.
<u>Človek a príroda</u> • Človek	• U3 Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách, v súvislosti s rozmanitosťou ľudských rás. U2 Detailnejšie pozoruje a pomenúva základné pozorovateľné časti ľudského tela (napr. farba pokožky, vlasov, tvar očí, tvar lebky, nosa, vlastnosti kostry). U1 Pozoruje a pomenúva základné pozorovateľné časti ľudského tela (farba pokožky, vlasov, tvar očí).

II. Téma týždňa: Nekonečný vesmír

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
Človek a príroda - Neživá príroda - Prírodné javy	U3 Opíše Zem ako súčasť vesmíru. U2 Identifikuje hviezdy, Slnko a Mesiac ako telesá vo vesmíre. U1 Vie, že žijeme na planéte Zem a tá má tvar gule. U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie). U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (svetlo a tieň, teplo a horenie). U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka (svetlo a tieň, teplo a horenie).
- Vnímanie prírody - Environmentál na výchova	U2 Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. U1 Vymenuje príklady živých a neživých súčastí prírody. Vyjadrí skúsenosti z ochrany našej planéty a dôsledky nevhodného správania sa ľudí.

III. Téma týždňa: Zvieratá v ZOO

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Vzdelávacia podoblasť	
Človek a príroda Živočíchy	U3 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (exotické zvieratá). U2 Uvádza príklady rozdielných a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov. U1 Porovnáva živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). U2 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. U1 Vie, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu. U2 Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí. U2 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú. U3 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. U2 Uvádza príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob, ako ich človek využíva. U1 Vie, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok.
Environmentál na výchova	Vie, že prírodné prostredie je rôznorodé (púšť, oceány, pralesy, arktické podmienky) a zodpovedá potrebám rôznych živočíchov (lev, ľadový medveď, veľryba a pod.). Zaujíma pozitívne postoje k zvieracej ríši.

IV. Téma týždňa: Slnko páli, voda láka...

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
VO: Človek a príroda Vnímanie prírody	U2 Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. U1 Vymenuje príklady živých a neživých súčastí prírody. U2 Vymenuje ročné obdobia. U1 Pozoruje zmeny ročných období. U2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka. U3 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. U2 Identifikuje prvky počasia. U1 Pozoruje počasia a vníma jeho zmeny.
Environmentálna výchova	Pozná a chápe rozdiely medzi živou a neživou prírodou.

V. Téma týždňa: Príprava na prázdniny

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
VO: Človek a príroda Prírodné javy	U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (zvuk). U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (zvuk). U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka (zvuk).
Environmentálna výchova	- Stvární prostredníctvom umeleckých výrazových prostriedkov dojmy a zážitky z prírody. - Rozlišuje a identifikuje zvuky prírody (šum lístia, žbŕnkot vody, spev vtákov a pod.).

Návrh stratégií výchovno- vzdelávacích činností

Hry a formy	Metódy a prostriedky hodnotenia:	Učebné zdroje:
• námetové hry Na obchod s ovocím a zeleninou, Na obchod s oblečením, Na arandžérov, • pohybové hry • hudobno-pohybové hry s pravidlami • prosociálne • rytmické, artikulačné, rečové a sluchové hry • konštruktívne • dramatické • enviromentálne • hry na rozvoj komunikácie • počúvanie a reprodukcia krátkeho príbehu • počúvanie rozprávok, rozprávkových príbehov • manipulácia s predmetmi a hračkami • nácvik a prednes básní • nácvik a spev detských piesní • vytváranie pojmovej mapy • výroba knihy • turistická vychádzka • dychová gymnastika • cvičenie na rozvoj vizuomotoriky • prezeranie encyklopédií • riešenie zadaní a úloh interaktívnych edukačných programov	• pedagogické pozorovanie, • rozhovor, • produkty výtvarných a pracovných činností, • jednoduché pracovné listy, • portfólio dieťaťa.	• mapa sveta, glóbus a obrázky života detí v rôznych krajinách; • fotografie planét, hviezd a vesmírnych objektov; • model slnečnej sústavy; • encyklopédie; • obrazový materiál a zvukové nahrávky exotických zvierat; • figúrky zvierat; • pomôcky na letné športy a vodné hry; • ochranné prostriedky proti slnku; • fotoaparát alebo tablet; • interaktívna tabuľa; • programovateľná hračka; • školský dvor a prírodné prostredie.
Inkluzívny rozmer: Oslava detí vyzdvihuje rovnakú hodnotu každého dieťaťa a rozmanitosť jazykov, kultúr, schopností a rodinného zázemia. Súťaživé činnosti sa dopĺňajú kooperatívnymi úlohami bez vyradovania. Pohybové, vodné a experimentálne aktivity majú bezpečné alternatívy podľa zdravotných, zmyslových a pohybových potrieb. Pri rozlúčke dostane každé dieťa primeraný priestor vyjadriť zážitok slovom, obrázkom, gestom alebo výberom fotografie.	Digitálny rozmer: Deti na interaktívnej tabuli spoločne preskúmajú mapu sveta, vesmír a prostredie exotických zvierat a informácie následne overujú v knihe alebo modeli. Programovateľnej hračke vytvoria cestu medzi planétami alebo výbehmi zvierat. Pomocou fotoaparátu pripravia obrazovú kroniku školského roka a vyberú fotografie, ktoré bezpečne zachytávajú spoločné zážitky. Opakujú si pozdravy, pomenovania zvierat, vesmírnych telies, letného počasia a bezpečnostné pokyny aj v anglickom jazyku.	
STRATÉGIE VVČ:	kooperatívne hry a zážitkové oslavy Dňa detí, rozhovor a práca s mapou o živote detí vo svete, experimenty a modelovanie vesmíru, dramatická hra na cestu do vesmíru, práca s encyklopédiou a obrazovým materiálom, námetová hra na zoológickú záhradu, triedenie zvierat podľa prostredia, pozorovanie letnej prírody, vodné a pohybové hry, praktický nácvik ochrany pred slnkom a bezpečnosti počas prázdnin, reflexia školského roka, tematické piesne a jazykové hry v slovenskom aj anglickom jazyku.	

3. ČASŤ

D) VÝKONOVÉ ŠTANDARDY NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Vzdelávacia podoblasť	
<u>VO: Jazyk a komunikácia</u> <u>VPO:</u> Hovorená reč • Artikulácia a výslovnosť • Gramatická správnosť a spisovnosť VPO: Písaná reč • Porozumenie explicitného významu textu-slovná zásoba	• U4 Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. U3 Vyslovuje správne slabikotvorné spoluhlásky (l/ĺ, r/ṛ). U2 Vyslovuje správne sykavky (s, c, z, dz, š, č, ž, dž). U1 Všíma si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, snaží sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky. • U4 Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. U3 Formuluje jednoduché podrad'ovacie súvetia. U2 Formuluje jednoduché prirad'ovacie súvetia. U1 Formuluje jednoduché rozvité vety. • U4 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.) U3 Význam známych slov a slovných spojení, konkrétnych aj abstraktných podstatných mien, vlastností a charakteristík postáv, vysvetľuje vlastnými slovami s použitím synonym (a antoným), všeobecnejších nadradených kategórií, použitím slov v adekvátnom kontexte. U2 Mená postáv, činností a vlastností opisovaných v texte vymenuje spamäti, po kategóriách; význam slov a slovných spojení dokáže vysvetliť opisom, pomocou príkladov a prirovnaní; činnosti a vlastnosti postáv predvádza v pohybových hrách; na základe vlastných skúseností dokáže uviesť ďalšie vlastnosti a činnosti osôb, zvierat a vecí. U1 Na obrázku ukáže a s oporou o ilustráciu pomenúva a vymenúva mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností a podstatných vlastností; na ilustrácii si všíma a opisuje detaily na základe počutého príbehu. • U4 Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) U3 Odpovedá na otázky týkajúce sa miesta, času, zápletky a rozuzlenia deja; významu slov označujúcich abstraktné

- Porozumenie implicitného významu textu

vlastnosti, pocity a želania postáv; reaguje na otázky týkajúce sa jazykových výrazových prostriedkov (použitých slovných spojení, nespisovných výrazov, archaizmov, neologizmov, žartovných slov a pod.); odpovedá na faktické otázky k informačným textom.

U2 Odpovedá na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja; otázky vyžadujúce kategorizáciu pojmov (triedenie postáv, javov a vecí podľa skupín, charakteristických vlastností, činností a funkcií); reaguje na otázky týkajúce sa obrazného pomenovania postáv (prívlastky, prirovnania, expresívne slová, zdrobneniny, citoslovcia, zvukomalebné slová).

U1 Odpovedá na otázky týkajúce sa vlastných mien, názvov postáv a objektov, charakteristických vlastností a činností postáv; správne odpovede formuluje v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách.

- **U3 Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.**

U2 Pomocou ilustrácií reprodukuje dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústreď sa pri tom aj na charakteristiku postáv a ich konanie v príbehu, na zmysluplnú nadväznosť udalostí deja.

U1 Pomocou ilustrácií a s pomocou učiteľky reprodukuje dôležité udalosti prečítaného textu.

- **U4 Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.**

U3 Na základe vedomostí a skúseností s čítaním predvída udalosti deja, domýšľa pokračovanie príbehu, formuluje očakávania, opisuje vlastné predstavy.

U2 Chápe súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišuje medzi dobrým a zlým, posúdi správanie postáv, vyjadrí čo sa mu páči/nepáči.

U1 Chápe súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom, vlastnými skúsenosťami a prežívaním.

- **U3 Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.**

U2 V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, dopĺňa informácie získané prostredníctvom informačno-komunikačných

• Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	U1 Chápe, že informačno-komunikačné technológie slúžia aj na získavanie informácií, žiada o vyhľadávanie informácií prostredníctvom nich v súvislosti s témami, ktoré ho zaujímajú • U4 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. • U4 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. U3 Udalosti, charakteristické prejavy a vlastnosti postáv z čítaných textov vyjadruje v dramatických aktivitách, bábkových hrách, nacvičených a improvizovaných činnostiach; prednesie naučený úryvok lyrického i prozaického textu. U2 Obsahy a zážitky z čítania stvárňuje v kresbe a iných výtvarných činnostiach, hudobno-pohybových a pantomimických hrách. U1 Zážitky z čítania vyjadruje v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností (chôdza, zvuky), opakovaním rytmických sekvencií pohybov a krátkych riekaniek. • U4 Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. U3 Pozná a na požiadanie uvedie názov známej rozprávky, bájky alebo iného obľúbeného príbehu; vie primerane vysvetliť – opísať, čím sa líšia od básničiek. U2 Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie; pozná a na požiadanie prednesie krátku básničku (veršovanú riekanku, vyčítanku, hádanku). U1 Vníma a v skupinových hrách bezpečne rozpozná charakteristický rytmus viazaného veršovaného textu. • U4 Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. U3 S postupujúcim vývinom myslenia, poznávania sveta a chápania funkcií písanej reči, rozlišuje medzi svetom literárnej fikcie a reality; orientuje sa v knižnici, podľa záujmu a potreby siaha po encyklopédiách, rozprávkových knihách, po príbehoch zo života ľudí, vie povedať čím sa líšia. U2 Sprievodné reakcie pri čítaní sú čoraz diferencovanejšie, v závislosti od žánra, čitateľských skúseností, vynárajúcich sa preferencií a záujmov. U1 Nerozlišuje medzi fikciou a realitou, fantazijné príbehy
--	--

- **Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie**

- **U4 Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.**

U3 Udalosti deja predvída v súlade s konvenčnými charakteristikami žánra a jeho typickou štruktúrou (očakáva zápletku, gradáciu, rozuzlenie, záver, ponaučenie a pod.).

U2 Vlastné fantazijné predstavy o príbehu a udalostiach deja koriguje počas čítania v súlade s kontextom, skutočným obsahom čítaného a jeho porozumením.

U1 Obsah textu predvída na základe ilustrácie, vlastnej imaginácie a minulých zážitkov.

- **U4 Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.**

U3 Chápe a vlastnými slovami vysvetlí význam rôznych ustálených slovných spojení a frazeologizmov.

U2 Chápe význam bežných výrazových prostriedkov detskej literatúry (zdrobneniny, citoslovčia, metafory, hyperboly a i.). U1 Chápe význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov.

- **U4 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.**

- **U4 Rozčlení zvolené slová na slabiky.**

U3 Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňuje v slovách slabiky.

U2 Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňuje v slovách slabiky.

U1 Pomocou rytmického sprievodu sleduje pravidelnú rytmickú štruktúru piesne alebo krátkeho literárneho útvaru.

- **U4 Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.**

U3 K zadanému slovu priradí slovo, ktoré sa s ním rýmuje.

U2 Pri práci s krátkym literárnym útvarom vyberie z textu slová, ktoré sa rýmujú.

U1 Rozhodne, či dve vybrané slová (napríklad zo známej básne) znejú podobne (na začiatku alebo na konci slova).

- **U4 Vyčlení začiatočnú hlásku slova.**

U3 Vyčlení bez pomoci začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova.

U2 S pomocou (napríklad predĺžením trvania jej výslovnosti) vyčlení začiatočnú hlásku slova.

U1 Identifikuje slová, ktoré znejú podobne na začiatku slova.

• Grafomotorické predpoklady písania	• U4 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. • U4 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. U3 Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniah. U2 Dokáže spojiť dva body čiarou, nakresliť kríž, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava – doprava aj sprava – doľava. U1 Pri kreslení používa pravidelné, kontinuálne pohyby; kreslí čiary, kruhy (najprv otvorené, neskôr uzatvorené).
---	---

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>VO: Matematika a práca s informáciami</u> Geometria a meranie	U4 Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). U3 Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede. U2 Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na. U1 Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore, dole, v, na. U4 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. U3 Pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede opíše polohu objektu a umiestni predmet podľa týchto pokynov. U3 Popíše zmenu polohy objektu. U3 Dá pokyn na umiestnenie predmetu v priestore a skontroluje správnosť riešenia. U2 Pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na opíše polohu predmetu. U2 Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na umiestni predmet. U1 Pomocou slov hore, dole, v, na opíše polohu predmetu. U1 Na základe pokynov hore, dole, v, na umiestni predmet. U4 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom,

kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka

...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

U3 Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede dokreslí obrázok.

U3 Dá pokyn na dokreslenie obrázka a skontroluje správnosť riešenia.

U2 Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na dokreslí obrázok.

U1 Na základe pokynov hore, dole, v, na dokreslí obrázok.

- **U4 Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.**

U3 Identifikuje zrakom a hmatom kocku, guľu, valec, pomenuje kocku, guľu, valec, vymodeluje guľu a valec.

U2 Identifikuje zrakom a hmatom kocku a guľu, pomenuje kocku a guľu, vymodeluje guľu.

U1 Identifikuje zrakom kocku a guľu, pomenuje (aj keď jazykovo nepresne) kocku a guľu.

- **U4 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.**

U3 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie, na tému a podľa reálnej a obrázkovej predlohy, podľa pokynov.

U2 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 8) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie, na tému a podľa reálnej predlohy. U1 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 6) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie a na tému.

- **U4 V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.**

U3 V skupine útvarov (modelov aj na obrázku) identifikuje kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik.

U3 Pomenuje kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik.

U2 V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, trojuholník.

U2 Pomenuje kruh, štvorec.

U1 V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec.

- **U4 Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.**

U3 Približne nakreslí kruh, štvorec, trojuholník.

U2 Približne nakreslí kruh, štvorec.

- **U4 Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.**

U3 Poskladá obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej a obrázkovej predlohy a podľa pokynov. U2 Poskladá obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej predlohy.

U1 Poskladá obrázok z primeraného množstva útvarov do

U3 Nakreslí, rozlíši a pomenuje rovnú a krivú čiaru. U3 Modelovaním znázorní rovnú a krivú čiaru.

U2 Nakreslí a rozlíši rovnú a krivú čiaru. U1 Nakreslí rovnú a krivú čiaru.

- **U4 Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).**

U3 Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou, na spájanie bodov do obrazcov, na kreslenie obrysov, na identifikáciu ciest v bludisku a labyrinte, na jednoduchej mape.

U2 Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou, na spájanie bodov do obrazcov, na kreslenie obrysov.

U1 Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou.

- **Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →,**

↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

- **Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).**

- **U4 Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).**

U3 Odhadom, prikladaním k sebe, na seba a meraním porovná dva predmety podľa dĺžky, šírky, výšky a hrúbky, určí kratšiu a dlhšiu vzdialenosť, výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, vyšší, nižší). Výsledok porovnania meraním jednoducho zdôvodní.

U2 Odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovná dva predmety podľa dĺžky a výšky, určí kratšiu a dlhšiu vzdialenosť, výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, vyšší, nižší).

U1 Odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovná dva predmety podľa dĺžky a výšky.

- **U3 Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší**

• Číslo a vzťahy	• U3 Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. U2 Usporiada 3 - 4 predmety podľa dĺžky, výšky, šírky a hrúbky. U1 Usporiada 3 predmety podľa dĺžky a výšky. • U4 V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. U3 V usporiadanom rade skutočných objektov, modelov alebo obrázkov určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. U2 V usporiadanom rade skutočných objektov, modelov alebo obrázkov určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za. U1 V usporiadanom rade skutočných objektov alebo modelov určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, posledný, pred, za. • U4 Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. U3 Pomocou slov a slovných spojení prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za opíše polohu predmetu v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov, resp. vytvorí usporiadaný rad. U3 Popíše zmenu polohy predmetu v usporiadanom rade. U2 Pomocou slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za opíše polohu predmetu v usporiadanom rade. U2 Na základe pokynov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za umiestni predmet do usporiadaného radu, resp. vytvorí usporiadaný rad. U1 Pomocou slov prvý, posledný, pred, za opíše polohu predmetu v usporiadanom rade. U1 Pomocou pokynov prvý, posledný, pred, za umiestni predmet do usporiadaného radu. • U4 Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. U3 Vymenuje s čiastočnou pomocou čísla od 1 do 10 postupne tak, ako idú za sebou. U2 Vymenuje postupne čísla od 1 do 6. U1 Vymenuje postupne čísla od 1 do 4. • U3 V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. U2 V obore od 1 do 10 pokračuje vo vymenovaní čísel od náhodne zvoleného čísla s čiastočnou pomocou. U1 V obore od 1 do 6 pokračuje od náhodného čísla v
--	--

U3 V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloví.

U2 V obore do 6 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloví.

U1 V obore do 4 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

- **U4 V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.**

U3 V obore do 10 vytvorí skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom a oddelí zo skupiny skupinu predmetov s ľubovoľným a určeným počtom.

U3 Rozhodne o nemožnosti vytvorenia požadovanej skupiny.

U2 Vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 6 a na pokyn oddelí zo skupiny skupinu s daným počtom predmetov.

U1 Vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 4.

- **U3 V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.**

U2 Pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom – v obore do 6.

U1 Pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom – v obore do 4.

- **U4 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.**

U3 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom a popíše výsledok činnosti.

U2 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny 2 - 3 objekty.

U1 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny 1 objekt.

- **U4 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.**

U3 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov, kde sa dávajú skupiny spolu a kde sa skupina

- **Logika**

U2 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridávajú, odoberajú najviac 2 predmety, kde sa dáva spolu.

U1 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá najviac 1 predmet.

- **U3 Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).**

U2 Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).

U1 Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 6 prvkov v skupine).

- **U4 Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.**

U3 Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov (do 20) určí priradovaním, kde je viac a kde menej objektov.

U2 Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov (do 10) určí priradovaním, kde je viac a kde menej objektov.

U1 Bez zisťovania počtu pre dve početne výrazne rozdielne skupiny objektov určí odhadom, kde je viac a kde menej objektov.

- **U3 Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.**

U2 Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 3 skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine.

U1 Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 2 skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine.

- **U3 Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.**

U2 Rozhodne o nemožnosti rozdelenia skupiny obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom a rozhodnutie zdôvodní.

U1 Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinu obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom a určí počet obrázkov v každej skupine.

U2 Vytvorí (nakreslí) pomocou daných predmetov alebo obrázkov jednoduchú postupnosť s dodržaním daného pravidla.

U1 Podľa vzoru vytvorí jednoduchú postupnosť objektov.

- **U3 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.** U2 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo obrázkov, kde sa pravidelne menia dva rôzne objekty. Objekty sa líšia farbou, tvarom alebo veľkosťou.

U1 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou.

- **U3 Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.**

U2 Objaví pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty odlišné farbou a tvarom, farbou a veľkosťou a jednoducho opíše dané pravidlo.

U1 Objaví pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a určí člena postupnosti, ktorý nasleduje. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

- **U4 Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.**

U3 Rozhodne, či daný objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti (drevený červený kruh).

U2 Rozhodne, či daný objekt má alebo nemá súčasne dve dané vlastnosti (malý zelený predmet).

U1 Rozhodne, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť.

- **U4 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).** U3 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s dvoma danými vlastnosťami.

U2 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou.

U1 Zo skupiny objektov vyberie objekty s jednou vlastnosťou.

- **U4 Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)**

U3 Roztriedi objekty na daný počet skupín bez určenia vlastností a spôsob triedenia zdôvodní.

U3 Roztriedi objekty na dve a na tri skupiny na základe dvoch vlastností, roztriedi objekty na tri skupiny a viac

• Práca s informáciami	U2 Roztriedi objekty na dve a na tri skupiny na základe jednej a dvoch vlastností. U1 Roztriedi objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti. • U4 Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. U3 Vytvorí dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí, vytvorí dvojicu objektov a pomenuje logickú súvislosť vytvorenej dvojice objektov. U2 Vytvorí dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí. U1 Vytvorí dvojicu objektov na základe požadovanej (určenej) logickej súvislosti. • U2 Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. U1 Ovláda veku primerané digitálne hry. • U4 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. U3 Naprogramuje digitálnu hračku (napr. Bee-Bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami, zastávkami, alebo aby prešla stanovenú trasu v opačnom poradí. Naprogramuje digitálnu hračku (napr. Bee-Bot) tak, aby zopakovala prejdenu trasu. U2 Naprogramuje digitálnu hračku (napr. Bee-Bot, resp. podľa podmienok materskej školy) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami. U1 Naprogramuje digitálnu hračku (napr. Bee-Bot, resp. podľa podmienok materskej školy) podľa predpisu, návodu. • U4 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. U3 V dostupnom grafickom editore umiestni a upraví, prípadne dokreslí jednoduchý obrázok. U2 V dostupnom grafickom editore nakreslí farebný obrázok a rôznou hrúbkou a farbou čiar
---	---

	• U4 Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy). U3 Vymenuje detské časopisy, programy v rádiu, televízii, zaznamená jednoducho získané informácie v závislosti od zdroja. - U2 Identifikuje zdroj získanej informácie. - U1 Vymenuje niektoré typy masmédií – televízia, rádio, časopisy, internet
--	---

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Človek a spoločnosť</u> • Základy etikety • Ľudské vlastnosti a emócie • Prosociálne emócie	• Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. • Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. • Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. • Opíše aktuálne emócie. • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. • Nenásilne rieši konflikt. • Odmietá kontakt s neznámymi osobami.

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>Umenie a kultúra</u> Hudobná výchova Rytmické činnosti	U4 Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte. U3 Rytmicky deklamuje riekanky formou hry na ozvenu, formou dialógu či štafety. U2 Rytmizuje riekanky pri zmenenom tempe, dynamike, farebnej interpretácii. U1 Vokálne rytmizuje (deklamuje) riekanky kolektívne, individuálne, v skupinách. U4 Realizuje rytmičný sprievod k riekankám a piesňam. U3 Realizuje rytmičný sprievod, predohru, dohru k riekanke a piesni v podobe metra, rytmu, rytmiického ostináta hrou na tele,

• Vokálne činnosti • Inštrumentálne činnosti • Percepčné činnosti	hrou na Orffových hudobných nástrojoch alebo vokálnou rytmizáciou. U2 Rytmicky deklamuje riekanky, spieva piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, rytmického ostináta hrou na tele (tl. pl.) alebo na Orffových hudobných nástrojoch. U1 Rytmicky deklamuje riekanky, spieva piesne v spojení s reprodukciou metra hrou na tele (tl. pl.) alebo na Orffových hudobných nástrojoch. • U4 Spieva piesne a riekanky. U3 Spieva piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto, má správne spevácke držanie tela, správne tvorí tón a spieva v celom hlasovom rozsahu. U2 Spieva piesne a riekanky v rozsahu kvinty d1 – a1, vokálne dialogické hry na ozvenu, hry s dychom a hlasom, hry s hlasom a hlasové rozcvičky, hlasom imituje zvuky zvierat a okolitého sveta. U1 Spieva jednoduché piesne a riekanky v rozsahu kvarty v ambite od e1 – a1, vokálne dialogické hry na ozvenu. • U3 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. U2 Experimentuje s farbou zvuku hudobného nástroja. U2 Využíva detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne. U1 Reaguje na hudobný podnet hrou na rytmických nástrojoch, voľne vytvára inštrumentálny sprievod (metrickú stránku hudobného podnetu). U1 Identifikuje rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. • U4 Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. U3 Vytvára rytmický sprievod k piesňam a riekankám prostriedkami inštrumentálnej improvizácie. U2 Realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra, rytmu a rytmického ostináta. U1 Realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra. • U4 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. U3 Pozorne a úmyselne počúva skladbičky s témou z detského sveta, identifikuje: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku), základné
--	---

• Hudobno-pohybové činnosti	hlasy (detský, ženský, mužský), základné hudobné žánre (vokálna, inštrumentálna). U2 Počúva kratšie skladbičky s témou z detského života, zo života zvierat, identifikuje a pomenuje zvuky a tóny, smer, odkiaľ prichádzajú, výrazné kontrasty (vysoké – nízke tóny, dynamické zmeny). U1 Počúva vokálne a vokálno-inštrumentálne skladby a piesne, identifikuje farbu základných klasických hudobných nástrojov. • U3 Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. U2 Verbálne charakterizuje emocionálne rozdielne typy hudby, vyjadrí mimo hudobné predstavy verbálne, pohybom, dramaticky, výtvarne a pod. U1 Reaguje na počúvanú hudbu pohybom.. • U3 Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. U2 Pri hudobno-pohybových činnostiach uplatňuje kultivovaný pohyb. U1 Vyjadrí pohybom obsah a charakter piesne a riekanky. • U4 Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. U3 Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii. U3 Zvláda prísunový krok do strán (jednokročka, dvojkročka), pérovanie, vytáčanie bokov, podupy, spájanie hry na tele s tanečným prvkom (tlieskanie do chôdze či prísunového kroku). U2 Zvláda tanečné prvky: chôdzu, chôdzu na špičkách, pochod, prísunový krok dopredu a dozadu, cval bokom, poskoky na jednej nohe a znožmo, točenie na mieste a točenie vo dvojici. U1 Spev spája s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. • U4 Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. U3 Zvláda jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu. U2 Zvláda hudobno-pohybové hry so spevom, dodržiava v nich jednoduché pravidlá, zvláda elementárnu podobu hry na tele. U1 Vie imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom. • U3 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
• Hudobno-dramatické činnosti	

	U2 Využíva zvukomaľbu pri stvárnení mimohudobného obsahu. U1 Deklamuje riekanky a spieva piesne v zmenenej farbe resp. v inej dramatickej situácii. U1 Vytvára dramatické melodické a rytmické hudobné fragmenty.
Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard

<u>VO: Umenie a kultúra</u> VPO: Výtvarná výchova • Výtvarné činnosti s tvarom na ploche • Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	• U4 Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. U3 S vytvoreným novotvarom manipuluje a vytvára nové zobrazenia. Vytvorený novotvar charakterizuje. U2 Zámerne vytvára novotvar spájaním nefiguratívnych (geometrických a amorfných) tvarov. Vytvorený novotvar nazve. U1 Intuitívne vytvára novotvar skladaním jednoduchých geometrických tvarov. • U4 Vystrihuje časti obrázkov. U3 Vystrihuje predkreslené tvary podľa obrysu. U2 Vystrihuje predkreslené tvary. U1 Spontánne strihá papier na menšie časti. • U3 Spája časti obrázkov lepením. U2 Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením. U1 Spontánne pripevní tvary na ploche lepením. • U2 Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. U1 Dotvára tvary čmáraním. • U2 Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. U1 Na základe asociácií priraduje neurčitému tvaru význam. • U4 Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. U3 Z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché figurálne tvary (ľudská figúra, zvieratá) konštruovaním. U2 Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary. U1 Spontánne tvaruje modelovaciú hmotu miesením, guľaním a valkaním a vytvára jednoduché priestorové tvary (guľu, placku a tenký valček). • U4 Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. U3 Podľa inštrukcií učiteľky skladá jednoduché papierové skladačky. U2 Z hotových prvkov skladá jednoduchý objekt alebo architektúru a spája ich lepením.
--	--

<u>VO: Umenie a kultúra</u> VPO: Výtvarná výchova • Výtvarné činnosti s tvarom na ploche • Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	• U4 Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. U3 S vytvoreným novotvarom manipuluje a vytvára nové zobrazenia. Vytvorený novotvar charakterizuje. U2 Zámerne vytvára novotvar spájaním nefiguratívnych (geometrických a amorfných) tvarov. Vytvorený novotvar nazve. U1 Intuitívne vytvára novotvar skladaním jednoduchých geometrických tvarov. • U4 Vystrihuje časti obrázkov. U3 Vystrihuje predkreslené tvary podľa obrysu. U2 Vystrihuje predkreslené tvary. U1 Spontánne strihá papier na menšie časti. • U3 Spája časti obrázkov lepením. U2 Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením. U1 Spontánne pripevní tvary na ploche lepením. • U2 Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. U1 Dotvára tvary čmáraním. • U2 Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. U1 Na základe asociácií priraduje neurčitému tvaru význam. • U4 Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. U3 Z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché figurálne tvary (ľudská figúra, zvieratá) konštruovaním. U2 Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary. U1 Spontánne tvaruje modelovacu hmotu miesením, guľaním a valkaním a vytvára jednoduché priestorové tvary (guľu, placku a tenký valček). • U4 Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. U3 Podľa inštrukcií učiteľky skladá jednoduché papierové skladačky. U2 Z hotových prvkov skladá jednoduchý objekt alebo architektúru a spája ich lepením.
--	---

• Výtvarné činnosti s farbou • Spontánny výtvarný prejav • Syntéza (medzizmýšľové vnímanie) • Vnímanie umeleckých diel	U1 Z hotových prvkov skladá jednoduchý objekt alebo architektúru bez fixovania lepením. • U4 Ovláda niekoľko techník maľovania. U3 Správne používa maliarske nástroje. U2 Maľuje pastóznymi farbami. U2 Maľuje lazúrnymi (akvarelovými) farbami. • U2 Maľuje suchým pastelom, kriedami, pastelkami a fixkami. U1 Maľuje prstovými farbami. • U2 Farbami vyjadri pocit. U1 Pociť priradí ku farbe. • U2 Hravo experimentuje s farbami. U1 Experimentuje s farbami na základe podnetu učiteľky. • U4 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. U3 Vyjadruje súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami. U2 Zobrazuje izolované predstavy. U1 Kreslí čmáranice. • U4 Kreslí postavu. U3 Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy. U3 Postavu zvieratá kreslí v horizontálnej polohe. U2 Kreslí schematickú postavu „panáka“ a zvieratá. U1 Kreslí hlavonožca. • U3 Používa rôzne kresliarske nástroje. U2 Porovnáva a vyberá vhodný kresliarsky nástroj. U2 Porovnáva vlastnosti kresliarskych nástrojov. U1 Experimentuje s kresliarskym nástrojom. • U2 Opíše obsah kresby. U1 Pomenuje kresbu. • U2 Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. U1 Sníma technikou frotáže rôzne povrchy. U1 Grafickými alebo maliarskymi prostriedkami vyjadruje zážitok z hudby. U1 Na základe asociácií vyjadri chuťový vnem farbou. • U3 Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. U2 Rozlišuje, či umelecké dielo je obraz, socha, dizajn (predmet) a architektúra. U2 Zhodnotí, čo sa mu na umeleckom diele páči a čo sa mu nepáči. U1 Povie, či sa mu umelecké dielo páči alebo nepáči. • U3 Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. U2 Reaguje výtvarnými prostriedkami na námet výtvarného diela s uplatnením rôznych výtvarných techník. U2 Interpretuje dielo prostredníctvom iných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov (pohyb, hudba a iné). U1 Hrá sa s prvkami umeleckého diela.
---	--

Vzdelávacia oblasť Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>VO: Zdravie a pohyb</u> Pohyb a telesná zdatnosť	U3 Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. U2 Vykoná samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykoná drep a kľak. U1 Na základe ukážky vykoná polohu alebo postoj: stoj, drep, kľak, sed, ľah. U4 Ovláda správnu techniku chôdze a behu. U3 Ovláda chôdzu hore a dole schodmi (strieda nohy), rozlišuje rôznu rýchlosť behu. U2 Ovláda správnu techniku behu s použitím paží. U1 Ovláda správnu techniku chôdze. U4 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky. U3 Ovláda skok znožmo cez prekážku, zvládne výskok na prekážku alebo za predmetom. U2 Ovláda skok z miesta znožmo, preskakuje prekážky počas behu. U1 Ovláda zoskok z vyvýšenej podložky (s dopomocou). U4 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. U3 Ovláda lezenie v podpore drepmo vpred a vzad. U2 Ovláda plazenie a preliezanie primeraných prekážok. U1 Ovláda lezenie vo vzpore kľáčmo, podlezie primeranú prekážku. U4 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. U3 Manipuluje s náčiním: chytanie. U2 Manipuluje s náčiním: hádzanie, kotúľanie, podávanie, odrážanie. U1 Manipuluje s náčiním: kotúľanie, podávanie. U4 Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. U3 Ovláda poskoky na jednej nohe a obrat vo výskoku okolo výškovej osi. U2 Ovláda stoj na jednej nohe. U1 Vykoná obrat chôdzou okolo vlastnej osi. U4 Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

	U3 Ovláda beh poskočný vo vybranom rytme, orientuje sa v priestore v tanečnej choreografii. U2 Ovláda krok poskočný vo vybranom rytme, strieda chôdzu a beh podľa tempa. U1 Imituje tanečné kroky. • U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách. U1 Po upozornení rešpektuje pravidlá. • U3 Zvládne turistickú prechádzku. U2 Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku (trvanie približne 2 hodiny). U1 Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku (každodenné vychádzky).
--	---

E) VLASTNÉ VÝKONOVÉ ŠTANDARDY NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>VO: Zdravý životný štýl</u> VPO: Rozšírený pohyb a zdravie Základné pohybové zručnosti Základné polohy, postoje a pohyby Cvičenia s náčiním	- Vykonáva základné pohybové činnosti so zreteľom na ich správne prevedenie. - Ovláda návyk pre správne držanie tela. - Prejavuje v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu. - Ovláda koordináciu tela. - Má primeraný estetický pohybový prejav. - Napodobňuje pohyb. - Koordinuje jednotlivé časti tela. - V pohybových činnostiach uplatňuje tvorivosť. - Zaujíma správne postoje a pohyby podľa pokynov. - Zvláda výdrž v jednotlivých polohách. - V základných pozíciách spevňuje jednotlivé svalové časti tela. - Manipuluje s náčiním a náradím (lopty, mini balls, obruč, švihadlo). - Ovláda základné pohybové činnosti s náčiním. - Manipuluje s náčiním v skupinách.

• Svalové napätie a dýchanie • Cvičenia na náradí • Orientácia v priestore • Cvičenia s hudbou • Sociabilita • Pohybové hry • Pravidlá • Zdravotné cvičenia • Spinálne cvičenia • Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti	• Kontroluje svalové napätie pri uvoľňovacích cvičeniach (strečing). • Vytvára schopnosť sebarelaxácie a uvoľňovania tela. • Vykondáva dychové cvičenia. • Balansuje na náradí. • Udržiava rovnováhu v rôznych polohách. • Orientuje sa v priestore. • Ovláda koordináciu v priestore. • Manipuluje s náčiním s využitím hudby. • Disponuje aeróbnou kapacitou – Detská Zumba, Aerobik. • Ovláda jednoduché tanečné prvky. • Spolupracuje a komunikuje v skupine. • Rešpektuje ostatných. • Uplatňuje tvorivosť v pohybových hrách. • Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. • Rehabilituje jednotlivé časti tela. • Spevňuje a natáhuje chrbtové svaly. • Rozvíja flexibilitu a rozsah pohybu častí tela. • Zvláda základné jogové cvičenia. • Zvláda základné gymnastické prvky.
--	--

Vzdelávacia oblasť	
Vzdelávacia podoblasť	Výkonový štandard
<u>VO: Zdravý životný štýl</u> VO: Predplavecká príprava • Oboznámenie sa s vodným prostredím • Dýchanie • Vznášanie	• Pohybuje sa vo vode bez strachu a zábran. • S využitím základných lokomočných pohybov, zdoláva odpor vody. • Zvládne nádych nad vodou (ústami), plynulý výdych (nosom a ústami súčasne) do hladiny . • Zvládne plynulosť dýchania a aktívny výdych.. • Zvládne voľné uloženie sa na hladinu vody na bruchu a chrbte.
• Splývanie • Orientácia vo vode • Pohyb s rôznymi pomôckami • Spolupráca • Ponáranie pod vodu • Skoky • Plávanie	• Zvládne aktívne splývanie po odraze s využitím plaveckej dosky s ponorením tvárovej časti. • Orientuje sa v priestore bazéna (vo vzťahu k vlastnej osobe). • Používa správne plavecké pomôcky. • Spolupracuje pri vodných skupinových hrách. • Zvláda ponorenie tvárovej časti pod vodu. • Zvláda striedavé ponorenie a vynorenie hlavy. • Zvláda variácie skokov do vody samostatne. • Zvláda na elementárnej úrovni techniku plávania. • Zvláda súvislé plávanie vybraného spôsobu – prsia, znak.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa, jeho individuálne potreby, možnosti a tempo rozvoja. Podporu zakladáme na včasnom rozpoznávaní potrieb dieťaťa, pedagogickom pozorovaní a diagnostike, individuálnom prístupe a úzkej spolupráci s rodinou.

Pedagogickú podporu v triede zabezpečujeme diferenciaciou výchovno-vzdelávacích činností, prispôbovaním metód, foriem, náročnosti a tempa práce možnostiam jednotlivých detí. Vytvárame dostatok príležitostí na učenie prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti, spolupráce a zážitku.

Individuálnu podporu poskytujeme podľa aktuálnych potrieb konkrétneho dieťaťa. V prípade potreby upravujeme zadania, prostredie alebo organizáciu činností a poskytujeme dieťaťu primeranú pomoc pri učení, komunikácii, adaptácii a začleňovaní do kolektívu. Podporu priebežne vyhodnocujeme a podľa potreby spolupracujeme so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Dbáme na priaznivú a všetky deti prijímajúcu klímu, založenú na rešpekte, dôvere, empatii, spolupráci a vzájomnej pomoci. Každé dieťa vnímame ako rovnocennú súčasť spoločenstva materskej školy.

Predchádzame všetkým formám diskriminácie, segregácie, zosmiešňovania a sociálneho vylučovania. Zabezpečujeme rovnaké príležitosti na zapájanie sa do vzdelávacích, herných a spoločných aktivít a citlivo reagujeme na prejavy odmietania či vyčleňovania.

Naším cieľom je, aby sa každé dieťa cítilo bezpečne, prijato a rešpektovane, zažívalo úspech a malo vytvorené podmienky na rozvoj svojho individuálneho potenciálu. Výsledkom uplatňovania systému podpory má byť materská škola, v ktorej každé dieťa cíti, že do spoločenstva patrí, je prijímané a rešpektované, má možnosť aktívne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a dostáva podporu potrebnú na rozvoj svojho potenciálu.

Materská škola preto inkluzívne vzdelávanie nevníma ako osobitný postup určený iba pre deti so špecifickými potrebami, ale ako základný princíp svojej každodennej pedagogickej práce. Rozmanitosť detí rešpektujeme ako prirodzenú súčasť vzdelávacieho prostredia a podmienky výchovy a vzdelávania vytvárame tak, aby boli dostupné, bezpečné a podnetné pre všetky deti.

Pri poskytovaní podpory sa materská škola riadi zásadami:

Včasnosť – potreby dieťaťa sa snažíme zachytiť čo najskôr.

Individualizácia – podporu prispôsobujeme konkrétnemu dieťaťu, nie iba pomenovaniu jeho ťažkostí.

Primeranosť – rozsah podpory zodpovedá aktuálnym potrebám dieťaťa.

Začlenenie – podporu poskytujeme prednostne tak, aby dieťa mohlo zostať súčasťou spoločných činností a kolektívu.

Partnerstvo – na podpore spolupracujú pedagogickí zamestnanci, zákonní zástupcovia a podľa potreby odborníci.

Rešpekt a dôstojnosť – s každým dieťaťom sa zaobchádza s úctou a bez stigmatizácie.

Rovnosť príležitostí – všetkým deťom vytvárame podmienky na plnohodnotnú účasť na výchove a vzdelávaní.

Prevenčia – ťažkostiam, diskriminácii, segregácii a sociálnemu vylúčeniu sa snažíme predchádzať, nie iba reagovať na ich následky.

Priebežné vyhodnocovanie – účinnosť podpory pravidelne sledujeme a podľa potrieb dieťaťa upravujeme.

Materská škola uplatňuje nulovú toleranciu voči diskriminácii, ponižovaniu, zosmiešňovaniu, šikanovaniu, sociálnemu vylučovaniu a neopodstatnenému oddeľovaniu detí.

Preventívne opatrenia sú súčasťou každodenného života materskej školy. Zameriavame sa najmä na:

- rovnaký a rešpektujúci prístup ku všetkým deťom,
- zabezpečenie prístupu všetkých detí k spoločným vzdelávacím, herným, kultúrnym a ďalším aktivitám,
- podporu prirodzeného kontaktu a spolupráce medzi všetkými deťmi,
- predchádzanie vytváraniu trvalo oddelených skupín detí na základe ich zdravotného znevýhodnenia, sociálneho postavenia, pôvodu, jazyka alebo iných charakteristík,
- používanie rešpektujúceho a nediskriminačného jazyka,
- okamžité pedagogické reagovanie na prejavy odmietania, zosmiešňovania, predsudkov alebo vylučovania,
- veku primerané rozvíjanie empatie a rešpektu k rozmanitosti,
- pravidelné sledovanie sociálnych vzťahov a klímy v triedach,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami pri riešení závažnejších alebo opakovaných problémov,

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Ciele, hodnotenie a vízia: Hlavným cieľom digitálnej transformácie v našej materskej škole je zmysluplné využívanie digitálnych technológií ako prostriedku na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, podporu individuálnych potrieb detí a rozvoj ich prirodzenej zvedavosti, tvorivosti a schopnosti objavovať svet.

- rozvíjať digitálne kompetencie detí primerane ich veku a vývinovým možnostiam,
- viesť deti k bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu digitálnych technológií,
- podporovať zážitkové a bádateľské učenie prostredníctvom digitálnych pomôcok,
- využívať digitálne technológie pri poznávaní zdravého životného štýlu, zdravej a vyváženej stravy a významu pohybu,
- prepájať digitálne aktivity s pohybovými činnosťami, plaveckou a predplaveckou prípravou a pobytom vonku,
- podporovať individuálny prístup k deťom a rešpektovať ich rozdielne tempo, schopnosti, záujmy a potreby,
- rozvíjať kreativitu, komunikačné schopnosti, logické myslenie a riešenie jednoduchých problémov,
- podporovať pedagogických zamestnancov v rozvoji digitálnych kompetencií a vo využívaní moderných digitálnych nástrojov,
- skvalitňovať komunikáciu a spoluprácu medzi materskou školou a rodičmi prostredníctvom vhodných digitálnych nástrojov,
- využívať digitálne technológie na dokumentovanie a prezentáciu zážitkov, pokrokov a výsledkov detí.
- Digitálne technológie využívame hlavne ako doplnok k reálnym zážitkom, pohybu, hre, experimentovaniu a sociálnym interakciám. Našou snahou nie je nahrádzať praktické skúsenosti detí digitálnymi technológiami ale vhodne ich prepájať so zážitkovým učením.

Vymedzenie a cieľ:

Digitálna transformácia v našej materskej škole je systematický a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov – s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Základom je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sa využívajú ako podporný nástroj učenia, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Konkrétne pomôcky a činnosti:

Materská škola využíva veku primerané pomôcky – interaktívnu tabuľu/projektor, tablet s veku primeranými aplikáciami, programovateľnú hračku (napr. Bee-Bot), detský mikroskop a fotoaparát – a zároveň nedigitálne činnosti rozvíjajúce informatické myslenie (postupnosti, jednoduché „kódovanie“ pohybu na koberci, triedenie podľa pravidiel).

Príklady aktivít:

- digitálny herbár – fotografovanie a porovnávanie rastlín;
- krokovanie s včielkou Bee-Bot;
- hľadanie cesty podľa šípok na koberci;
- triedenie predmetov podľa zvoleného pravidla;
- fotografovanie zmien v prírode počas roka;
- pozorovanie prírodnín pomocou digitálneho mikroskopu

Neoddeliteľnou súčasťou je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických aj ostatných zamestnancov – schopnosť kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií. Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Škola pritom dôsledne dbá na: primeraný čas pri obrazovke, ochranu zraku, ergonomické podmienky, bezpečné používanie zariadení a ochranu psychického zdravia detí.

Vízia:

Našou víziou je vytvoriť modernú, bezpečnú a podnetnú materskú školu, v ktorej sú digitálne technológie prirodzenou súčasťou vzdelávania, avšak vždy v rovnováhe s pohybom, hrou, prírodou, zdravým životným štýlom a osobným kontaktom. Chceme byť materskou školou, ktorá využíva digitálne technológie nie ako náhradu za reálny svet, ale ako nástroj na jeho lepšie poznávanie. Dieťa má možnosť objavovať, experimentovať, tvoriť, komunikovať a učiť sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti. Digitálne technológie budeme prepájať s naším zameraním na zdravú a vyváženú stravu, pohyb, plaveckú a predplaveckú prípravu, pobyt v prírode a zážitkové učenie. Prostredníctvom primeraných digitálnych nástrojov budeme deťom približovať napríklad pôvod potravín, zásady zdravého stravovania, fungovanie ľudského tela, význam pohybu a vody či bezpečnosť pri športových aktivitách.

Našou víziou je zároveň vytvárať podmienky na individuálny prístup ku každému dieťaťu. Digitálne nástroje chceme využívať tak, aby umožnili diferencovať aktivity podľa schopností, záujmov a tempa jednotlivých detí a poskytli priestor každému dieťaťu zažiť úspech. Chceme, aby deti odchádzali z materskej školy ako zvedavé, tvorivé, samostatné a pohybovo aktívne osobnosti, ktoré dokážu digitálne technológie využívať bezpečne, rozumne a tvorivo, pričom si zachovávajú prirodzenú potrebu pohybu, hry, komunikácie a objavovania skutočného sveta.

9. Záver

Školský vzdelávací program „Pestrý svet“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce učiteliek Súkromnej materskej školy Brantia.

10. Zdroje

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2026 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách: konsolidované znenie [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení účinnom od 1. januára 2026 [online]. [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) (novela účinná od 1. januára 2026) [online]. [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/323/>

SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov (účinný od 1. januára 2026) [online]. [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2025/321/>

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. Sprievodca cieľmi a obsahom predprimárneho vzdelávania [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2021 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/>

JACKOVÁ, Ivana. Digitalizácia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory [online]. Radostné detstvo, 2026 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: <https://www.radostnedetstvo.sk/digitalizacia-v-skolskom-vzdelavacom-programe-materskej-skoly-postup-a-vzory/>

JACKOVÁ, Ivana. Inklúzia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory [online]. Radostné detstvo, 2026 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: <https://www.radostnedetstvo.sk/inkluzia-v-skolskom-vzdelavacom-programe-materskej-skoly-postup-a-vzory/>